

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белая средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА:  
на заседании  
методического совета  
Протокол №1  
от 26.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом МБОУ  
«Белая СОШ» №188 от  
29.08.2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Эко клуб»  
«Точка Роста»**

Срок реализации программы 1 год  
Головков Дмитрий Иванович, педагог  
дополнительного образования

п. Средний, 2022 г.

## Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе требований к структуре и результатам освоения ООП в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования и преемственна по отношению к начальному общему образованию.

В соответствии с ФГОС устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования среди которых:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- формирование социальных компетенций, правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация способности использования в учебной, познавательной и социальной практике межпредметных понятий и универсальных учебных действий;
- реализация возможности самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории;
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений;
- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Таким образом, мы можем говорить о том, что ФГОС направлены на формирование у обучающихся общеучебных способностей, умений и навыков как основы учебной деятельности.

Превратить ученика в субъект учебной деятельности призвана проектная и исследовательская деятельность как таковая. Проектная и исследовательская деятельность ориентирована на использование знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения, для постановки и решения практических задач, которые могут носить как теоретический так и практический характер. Это делает возможным участие учеников в работе над получением конкретного результата, способствует выработке умения работать в условиях ограниченного времени, развить навыки создания и защиты презентаций, работы в команде.

Как показывает практика, учащиеся, окончив начальную школу, теряют интерес к обучению, мотивация к получению новых знаний ослабевает. Зачастую, ученика не устраивает объяснение, что программа, которую он сейчас осваивает, может пригодиться ему в будущем, то есть через несколько лет. Проектная и исследовательская деятельность позволит применить полученные знания, умения и навыки на практике во время освоения школьной программы и реализовать творческий потенциал конкретного ученика.

Участие в проектной и исследовательской деятельности способствует формированию гармоничной личности и отвечает потребностям современного общества.

**Цель** – создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, которые будут способствовать развитию индивидуальности учащихся, их творческой самореализации, преодолению фрагментарности изучаемых предметов, рассмотрению изучаемого школьного курса предметов как единого целого, а также позволит ученикам применить полученные

знания на практике, накопить практический опыт, развить коммуникативные, управленческие и исследовательские навыки, в том числе и умение формулировать собственные теоретические представления на основе самостоятельно изученного теоретического материала.

#### **Задачи программы:**

- сформировать опыт выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности;
- сформировать навыки самоопределения, реализации собственного проекта;
- обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- сформировать и развить умения и навыки исследовательского поиска;
- сформировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
- развивать ресурсную базу школы, отвечающей системным образовательным запросам и индивидуальным возможностям обучающихся, включённых в проектную деятельность.

**Особенностью программы** является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа призвана обеспечить реализацию следующих **принципов**:

- непрерывность и преемственность курса школьной программы и дополнительного образования как единого целостного образовательного процесса;
- индивидуализации и социализации конкретного ребенка в системе внеурочной деятельности;
- системность учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие интеллектуального потенциала школьника и поддержка одаренных детей.

#### **Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением взрослых.

Занятия проводятся в учебном кабинете.

Деятельность включает: проведение научных исследований, наблюдений, реализации проектов. Предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), групповые исследования, творческие проекты.

#### **Основные методы и технологии.**

Методы проведения занятий: беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка и литературы: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений, исследование произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов, сопоставление предметов изобразительного искусства с литературными произведениями;

- с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов;
- с уроками обществознания: исследование общественных явлений.

**Тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Наименование тем.	Количество часов.
<b>Введение в экспериментальную экологию</b>		
1-2	Введение. Техника безопасности на занятиях. Знакомство с оборудованием. Экология как наука. Задачи экологии. Методы экологии.	2
3-4	Среда обитания (1). Работа с цифровой лабораторией: Определение температуры разных сред обитания.	2
5-6	Среда обитания (2). Работа с цифровой лабораторией: Определение уровня освещенности	2
7-8	Среда обитания (3). Работа с цифровой лабораторией: Определение влажности разных сред обитания.	2
9-10	Среда обитания (4). Работа с цифровой лабораторией: Шумовое загрязнение, измерение уровня шума.	2
11-12	Среда обитания (5). Работа с цифровой лабораторией: pH спочвенной среды обитания.	2
<b>Проект «Моя среда жизни – школа»</b>		
13-14	Исследование школы: Мониторинг шумового загрязнения помещений.	2
15-16	Исследование школы: Мониторинг шумового загрязнения помещений.	2
17-18	Исследование школы: Мониторинг влажности воздуха в помещениях.	2
19-20	Исследование школы: Мониторинг влажности воздуха в помещениях.	2
21-22	Исследование школы: мониторинг температуры помещений.	2
23-24	Исследование школы: мониторинг температуры помещений.	2
25-26	Исследование школы: Мониторинг уровня освещенности помещений.	2
27-28	Исследование школы: Мониторинг уровня освещенности помещений.	2
29-30	Оформление результатов мониторинга в «Экологическую карту школы»	2
31-32	Оформление результатов мониторинга в «Экологическую карту школы»	2
33-34	Оформление результатов мониторинга в «Экологическую карту школы»	2
35-36	Презентация проекта	2