

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО _____ Королева И.А.</p> <p>Протокол № 1 от 26.08.2022</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Белая СОШ» _____ Черных Т.О.</p> <p>29.08.2022</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Белая СОШ» _____ Ченских А.В</p> <p>Приказ № 188 от 29.08.2022</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
Кашкаревой Галины Михайловны
по химии
в 11 классе

2022 - 2023 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями к освоению ООП СОО

Учебник «Химия», базовый уровень 11 класс

Автор Габриелян О.С , издательство «Дрофа» ,2020 год

Планируемые результаты обучения в 11 классе:

Личностные результаты.

- ✓ осознание единства и целостности окружающего мира, атомно-молекулярного строения, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки,.
- ✓ сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- ✓ осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- ✓ знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- ✓ оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья человека при использовании различных веществ в быту и другой деятельности
- ✓ формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование у обучающихся

универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

- ✓ умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- ✓ умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), таблиц, схем, структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- ✓ умение проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты, проводить «мысленный эксперимент»
- ✓ умение сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- ✓ умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- ✓ умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- ✓ умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, отбирать нужное, анализировать и оценивать ее достоверность

Личностные УУД:

- ✓ уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

- ✓ способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ✓ осознание потребности в справедливом оценивании своей работы и работы окружающих;
- ✓ умение применять полученные знания в практической деятельности;
- ✓ умение эстетически воспринимать объекты природы;
- ✓ определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности;
- ✓ умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей.

Регулятивные УУД:

- ✓ умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- ✓ умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- ✓ умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- ✓ владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- ✓ умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- ✓ умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- ✓ умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, работая в группах

Предметные результаты:

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения химии в 11 классе ученик научится:

Формулировать периодический закон, основные закономерности периодической системы элементов, объяснять современные представления о строении атома, механизмы образования химических связей, зависимость свойств веществ от их строения, основные отличия веществ с различным агрегатным состоянием, классификацию химических реакций, закономерности гидролиза и электролиза, основные факторы смещения химического равновесия, основные свойства простых и сложных веществ, технику безопасности при работе с химическими веществами.

В результате изучения химии в 11 классе ученик получит возможность научиться:

Характеризовать элемент по положению в периодической системе, сравнивать металлические и неметаллические свойства элементов, определять виды химических связей, производить вычисления по уравнениям реакции, вычислять массовую долю смеси, находить практический выход продукта реакции, составлять реакции ионного обмена, составлять уравнения гидролиза, определять характер среды раствора солей, составлять ОВР, определять продукты электролиза, классифицировать основные классы неорганических веществ, идентифицировать химические вещества.

Содержание тем учебного курса

1. Современное представление о строении атома (4часа).

Строение атома. Периодический закон и периодическая система элементов.

2. Строение вещества (12 часов)

Виды химической связи. Газообразное, жидкое, твердое состояние вещества. Дисперсные системы и истинные растворы. Концентрация растворов. Вычисление с использованием понятия «Массовая доля», доля выхода продукта реакции.

3. Химические реакции (11часов)

Классификация химических реакций. Реакции ионного обмена. Гидролиз. ОВР. Электролиз как ОВР. Скорость химической реакции. Обратимость химических реакций, химическое равновесие.

4. Вещества и их свойства. (4часов)

Классификация неорганических соединений. Общие свойства металлов и неметаллов. Основные классы неорганических соединений, генетическая связь между классами веществ.

5. Химический практикум.(2часа)

Календарно-тематическое планирование в 11 классе

№ п/п	Тема с учётом рабочей программы воспитания	Количество часов
1	Периодический закон и строение атома 1.1 Основные сведения о строения атома. Русский учёный Менделеев - создатель периодической системы элементов. 2.2 Входной контроль Периодический закон и строение атома 3.3. Понятие о S-P-D-F элементах 4.4. Обобщение по теме «Строение атома» День библиотек. Обзор научно- популярной литературы по химии	4
2	Строение вещества. 5.1. Виды химической связи .Ионная связь. 6.2 .Ковалентная связь. 7.3. Металлическая связь 8.4. Водородная связь. 9.5. Полимеры. Производство полимеров в России. 10.6. Газообразные вещества 11.7. Решение задач с использованием понятия «Молярный объем» 12.8. Жидкие вещества. Охрана водоёмов в России 13.9. Дисперсные системы. 14.10. Состав вещества. Смеси. 15.11. Решение задач по теме « Состав вещества» 16.12. Зачетная работа по теме « Строение вещества»	12
3	Химические реакции 17.1. Классификация химических реакций. Реакции , протекающие без изменений. 18.2 Реакции , протекающие без изменений. 19.3 Скорость химических реакций. Химическое производство в России. 20.4. Обратимые и необратимые химические реакции. Хим.равновесие. 21.5. Роль воды в хим.реакциях .Растворимость. Диссоциация	11

	<u>22.6.Гидролиз.</u> <u>23.7.Решение задач по теме «Гидролиз»</u> <u>24.8.ОВР.ОВР в технике.</u> <u>25.9. Электролиз как ОВР</u> <u>26.10. Решение задач по теме «Электролиз»</u> <u>27.11.Обобщение по теме « Химические реакции»</u>	
4	Вещества и их свойства 28.1. Металлы . Металлургия в России 29.2 Неметаллы. 30.3.Кислоты, основания, соли. 31.4. Генетическая связь между классами веществ.	4
5	Химический практикум 32.1.Практ.работа №1 «Получение газов» 33.2.Практ.работа №2 « Решение экспериментальных задач»	2

Итого:

33