

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>«Согласовано»</b><br/>Руководитель ШМО<br/>_____ Королева И.А.</p> <p>Протокол № 1<br/>от 26.08.2022</p> | <p><b>«Согласовано»</b><br/>Заместитель директора по<br/>УВР МБОУ «Белая СОШ»<br/>_____ Черных Т.О.</p> <p>29.08.2022</p> | <p><b>«Утверждаю»</b><br/>Директор<br/>МБОУ «Белая СОШ»<br/>_____ Ченских А.В</p> <p>Приказ № 188 от 29.08.2022</p> |
|--|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**  
**Кашкаревой Галины Михайловны**  
по биологии  
в 7 классе

**2022 - 2023 учебный год**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями к освоению ООП ООО

Учебник «Биология. Животные.» 7 класс

Автор Латюшин В.В, издательство «Дрофа», 2016 год

### **Планируемые результаты освоения программы курса «Биология. Животные» в 7 классе.**

#### ***Личностные результаты*** обучения биологии:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
2. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
3. формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
6. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

#### ***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

1. учиться самостоятельно, определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

#### **Предметные результаты** обучения :

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - выделение существенных признаков биологических объектов;
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  - различие на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
- знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В *эстетической* сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природе

### **Требования к уровню подготовки семиклассников**

#### **В результате изучения предмета учащиеся научатся:**

- объяснять признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; животных своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- наблюдать за биологическими объектами и процессами: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС»**

**7 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

### **Введение (1 час)**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

### **Раздел 1. Простейшие (2 часа)**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

#### ***Демонстрация***

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

### **Раздел 2. Многоклеточные животные (21 час)**

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### ***Демонстрация***

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

#### ***Демонстрация***

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

#### ***Демонстрация***

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

### ***Демонстрация***

Видеофильм.

### **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (7 часов)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

### ***Демонстрация***

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

### **Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 час)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

### ***Демонстрация***

Палеонтологические доказательства эволюции.

### **Раздел 5. Биоценозы (2 часа)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

### ***Экскурсии***

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

**Календарно-тематическое планирование в 7 классе (1 час в неделю, 34 часа в год)**

| №<br>п/п | Тема с учётом рабочей программы воспитания  | Кол-во<br>часов |
|----------|---|-----------------|
| 1        | <b>Введение 1 час</b><br>1. Зоология как наука. 1 сентября- день Знаний. В мире животных.   | 1               |
| 2        | <b>Простейшие 2 часа</b><br>2.1 Входной контроль. Общая характеристика Простейших. Профилактика заболеваний , вызываемых Простейшими. Урок безопасности<br>Лаб. раб №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»<br>3.2 Многообразие и значение простейших . Международный день грамотности . Пишем биологические термины правильно .  | 2               |
| 3.       | <b>Многоклеточные животные 21час</b><br>4.1. Тип Губки<br>5.2. Тип Кишечнополостные<br>6.3.Общая характеристика и многообразие червей. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви Лаб.раб №2 «Знакомство с многообразием круглых червей»<br>7.4 Тип Кольчатые черви . День школьных библиотек. Обзор литературы о животных.<br>8.5. Тип Моллюски. Лаб.раб №4 «Особенности строения и жизни моллюсков»<br>9.6. Многообразие моллюсков<br>10.7. Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные<br>11.8. Тип Членистоногие. Класс Насекомые<br>12.9.Многообразие насекомых. Лаб.раб №б «Изучение представителей отрядов насекомых»<br>13.10. Отряды насекомых. Перепончатокрылые.<br>14.11. Обобщение знаний по теме Беспозвоночные. День<br>15.12. Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.<br>16.13.Классы рыб: Хрящевые, Костные<br>17.14. Основные систематические группы рыб<br>18.15.Класс Земноводные<br>19 .16.Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.<br>20.17. Класс Птицы. Лаб. раб №8 «Изучение внешнего строения птиц»<br>21.18. Многообразие птиц<br>22.19. Класс Млекопитающие, или Звери. День защитника Отечества. Собаки на службе .<br>23.20. Многообразие млекопитающих. Значение млекопитающих в природе и жизни человека.<br>24.21.Обобщение знаний по теме Хордовые. | 21              |
| 4        | <b>Эволюция строения и функций органов и их систем</b><br>25.1. Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных<br>26.2. Органы дыхания и газообмен<br>27.3. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.  | 7               |

|   |   |    |
|---|---|----|
|   | 28.4. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения<br>29.5. Нервная система. Органы чувств. Регуляция деятельности организма<br>30.6. Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.<br>31.7. Обобщение знаний по теме «Эволюция систем органов» |    |
| 5 | <b>Развитие и закономерности размещения животных на земле</b><br>32.1 Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции.<br>Закономерности размещения животных  | 1  |
| 6 | <b>Биоценозы</b><br>33.1. Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды Животный мир и хозяйственная деятельность человека рабочей. <b>Охрана природы.</b><br><b>Экологическая культура человека</b><br>34.2 Обобщение знаний по пройденному курсу.  | 2  |
|   | Итого:  | 34 |