

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО _____ Королева И.А.</p> <p>Протокол № 1 от 26.08.2022</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Белая СОШ» _____ Черных Т.О.</p> <p>29.08.2022</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Белая СОШ» _____ Ченских А.В</p> <p>Приказ № 188 от 29.08.2022</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
Кашкаревой Галины Михайловны
по биологии
в 6 классе

2022 - 2023 учебный год

Программа составлена в соответствии с требованиями к освоению ООП ООО

Планируемые результаты обучения обучающихся 6 класса:

• Личностные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- формирование и развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения. Анализировать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- определение жизненных ценностей ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- формирование и развитие уважительного отношения к окружающим; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды_ гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты:

1) познавательные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

2) регулятивные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать и планировать свою учебную деятельность: определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи и прогнозировать результаты работы;
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) коммуникативные УУД -формирование и развитие навыков:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности покрытосеменных растений;
- распознавать органы цветковых растений;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют в организме растения;
- различать на рисунках, таблицах и среди натуральных объектов основные систематические группы растений отдела Покрытосеменные;
- сравнивать особенности строения однодольных и двудольных растений;
- составлять морфологическое описание растений;
- выделять прогрессивные черты цветковых растений, позволившие им занять господствующее положение в растительном мире;
- находить сходство в строении растений разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
- объяснять взаимосвязь особенностей строения растения с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособления растений к среде обитания;
- характеризовать взаимосвязи между растениями в природных сообществах;
- объяснять роль растительных организмов в круговороте веществ в биосфере;
- оценивать роль покрытосеменных растений в природе и в жизни человека;
- обосновывать значение природоохранной деятельности человека для сохранения и умножения растительного мира;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

2) в ценностно- ориентационной сфере:

- демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

3) в сфере трудовой деятельности:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- создавать условия, необходимые для роста и развития растений;
- проводить наблюдения за растениями;
- определять всхожесть семян и правильно высевать семена различных растений;
- проводить искусственное опыление, размножение растения;

4) в сфере физической деятельности:

- уметь оказать первую помощь при отравлении ядовитыми растениями;

5) в эстетической сфере: оценивать с эстетической точки зрения растения и растительные сообщества.

Планируемые результаты изучения курса к концу 6 класса

Изучение курса биологии в 6 классе должно быть направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками:

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности растений как представителей самостоятельного царства живой природы;
- применять методы биологической науки для изучения растений -проводить наблюдения за растениями, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растительных организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей — оценивать информацию о растительных организмах, получаемую из разных источников; практическую значимость растений в природе и жизни человека; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работать с определителями растений; выращивать и размножать культурные растения;
- выделять эстетические достоинства растительных организмов и растительных сообществ;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально - ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях в научно — популярной литературе, биологических словарях и справочниках; анализировать, оценивать биологическую информацию и переводить ее из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Содержание предмета

Раздел 1. «Строение и многообразие покрытосеменных растений»

Покрытосеменные (Цветковые) растения - группа наиболее высокоорганизованных растений. Вегетативные и генеративные (репродуктивные) органы цветковых растений, особенности их внешнего и внутреннего строения. Значение органов цветковых растений. Видоизменения органов цветковых растений. Влияние факторов среды на органы растительного организма. Зависимость особенностей строения цветкового растения от среды обитания. Роль покрытосеменных растений в природе и в жизни человека.

Основные понятия: однодольные и двудольные растения, семя (зародыш: почечка, стебелек, корешок и семядоля; эндосперм, семенная кожура), корень, виды корней (главный, боковые, придаточные), типы корневых систем (стержневая, мочковатая), корневые волоски, корневой чехлик, зоны корня (деления, роста, всасывания, проведения), видоизменения корней (корнеплоды, корневые клубни, воздушные корни, дыхательные корни, корни-подпорки), побег, почка (верхушечная, пазушная и придаточная); вегетативная и генеративная), конус нарастания, узел, междоузлие, пазуха листа, листорасположение (очередное, супротивное, мутовчатое) лист (листовая пластинка, черешок), листья (черешковые и сидячие); простые и сложные; световые и теневые), жилкование листьев (сетчатое, параллельное, дуговое), кожица листа, устьица, хлоропласты, мякоть листа, сосуды, ситовидные трубки, видоизменение листьев (колючки, усики, ловчие), стебель (травянистый и деревянистый; прямостоячий, вьющийся, лазающий и ползучий), чечевички, кора (пробка, луб), камбий, древесина, сердцевина, сосуды, ситовидные трубки, годичные кольца, видоизменение побегов (корневища, луковицы, клубни), цветок (пестики, тычинки, лепестки, венчик, чашелистики, чашечка, цветоножка, цветоложе), околоцветник (простой двойной), пестик (рыльце, столбик, завязь), тычинка (тычиночная нить, пыльник), растения однодомные и двудомные, простые соцветия (кисть, колос, зонтик, щиток, корзинка, головка, початок), сложные соцветия (метелка, сложный колос, сложный зонтик, завиток), околоплодник, плоды (простые и сборные; сухие и сочные; односемянные и многосемянные), ягода, костянка, зерновка, семянка, боб, стручок, коробочка, соплодие.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро - и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы:

- Строение семян двудольных растений.
- Строение зерновки пшеницы.
- Стержневая и мочковатая корневые системы.
- Корневой чехлик и корневые волоски.
- Строение почек. Расположение почек на стебле.
- Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.
- Строение кожицы листа.
- Клеточное строение листа.
- Внутреннее строение ветки дерева.
- Видоизмененные побеги(корневище, клубень, луковица).
- Строение цветка. Различные виды соцветий.
- Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. «Жизнь растений»

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Взаимосвязь особенностей строения органов растительного организма с выполняемыми функциями. Влияние условий среды на процессы жизнедеятельности растений. Рост и развитие растений. Особенности размножения растений, принадлежащих к разным систематическим группам. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений. Способы вегетативного размножения цветковых растений. Процесс двойного оплодотворения у покрытосеменных растений. Преимущества покрытосеменных растений над растениями других отделов.

Основные понятия: минеральное (почвенное) питание, корневое давление, почка, плодородие, удобрения (органические, минеральные), воздушное питание (фотосинтез), дыхание, испарение, листопад, сосудистые пучки, проросток, половое размножение (гамета, сперматозоид, яйцеклетка, оплодотворение, зигота), бесполое размножение (вегетативное, спорообразование), зооспора, предросток, заросток, спорангии, пыльцевой мешочек, пыльцевая трубка, опыление (самоопыление, перекрестное, искусственное), пыльцевое зерно, пыльцевая трубка, пыльцевход, зародышевый мешок, центральная клетка, двойное оплодотворение, вегетативное размножение (листовыми, корневыми и стеблевыми черенками, отводками, корневыми отпрысками, ползучими побегами, корневищами, клубнями, луковичками, прививками (подвой, привой), культурой ткани).

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы:

- Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.
- Вегетативное размножение комнатных растений.
- Определение всхожести семян растений и их посев.

-под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 3. «Классификация растений»

Многообразие растений. Систематика - наука распределяющая организмы по группам на основе их сходства и родства. Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Принципы современной классификации растений. Систематические единицы царства Растения. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3-4 семейств (с учетом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Отличительные признаки растений классов Однодольные и Двудольные. Основные семейства однодольных и двудольных растений. Признаки, на основании которых растения относят к тому или иному семейству. Значение растений различных семейств в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Основные понятия: систематика, систематические единицы царства Растения (вид, род, семейство, класс, отдел, царство), класс Двудольные, семейство Крестоцветные (Капустные), семейство Розоцветные, семейство Пасленовые, семейство Бобовые (Мотыльковые), семейство Сложноцветные (Астровые), цветки сложноцветных (язычковые, трубчатые, воронковидные), класс Однодольные, семейство Лилейные, семейство Злаки, соломина, колосковые чешуи, цветковые чешуи, культурные растения, сорт.

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

.Раздел 4. «Природные сообщества»

Растительные сообщества. Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Приспособленность растений в сообществе к условиям среды и к совместному существованию на общей территории. Растительные сообщества и их типы: еловый лес (ельник), березовые лес (роща), сосновый лес (бор), смешанный лес. Ярусность в растительных сообществах и ее значение. Сезонные изменения в растительных сообществах. Смена растительных сообществ и ее причины. Факторы, оказывающие влияние на растительные сообщества. Значение растений для сохранения окружающей среды. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека. Различные виды охраняемых территорий. Охрана растений.

Основные понятия: растительные сообщества, типы растительных сообществ, ярусность (надземная, подземная), смена сообществ, заповедник, заказник, ботанический сад, рациональное природопользование.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах

Календарно-тематическое планирование в 6 классе (1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Тема с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов
1	<p>1. «Строение и многообразие покрытосеменных растений» 1.1 Строение семени. Лаб. работа «Изучение строения семян» 1 сентября- День знаний. 2.2. Виды корней. Типы корневых систем 3.3.. Зоны корня Входной контроль. Международный день грамотности. Пишем правильно биологические термины 4.4 Видоизменения корней 5.5. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.. Строение почек. Расположение почек на стебле. 6.6 Внешнее строение листа. День библиотек. Обзор литературы о жизни и многообразии растений. 7.7 Клеточное строение листа. 8.8 Видоизменение листьев. 9.9. Строение стебля. Многообразие стеблей 10.10. Внутреннее строение стебля 11. Видоизменения побегов 11.11 Цветок и его строение. Л/р « Изучение строения цветка» Соцветия. Л/р « Ознакомление с различными видами соцветий» . Цветы для мамы 12.12 Плоды и их классификация. Л/р. Ознакомление с сухими и сочными плодами. Распространение плодов и семян . 13.13 Зачетная работа по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»</p>	13
2	<p>2. Жизнь растений 14.1 Минеральное питание растений. 15. 2 Фотосинтез . День науки .Исследования русского учёного К.А. Тимирязева 16.3 Дыхание растений. Испарение воды растениями. Листопад. 17.4 Передвижение воды и питательных веществ в растении. Л/р. Передвижение веществ по побегу растения. 18.5 Прорастание семян. Л/р . Определение всхожести семян растений и их посев. 19.6 Способы размножения растений. 20.7 Размножение споровых растений. 21.8 Размножение семенных растений 22.9 Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Л/р. Вегетативное размножение комнатных растений. 23.10 Зачетная работа по теме «Жизнь растений»</p>	10
3	<p>3. Классификация растений 24.1 Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные 25.2 Семейства Пасленовые и Бобовые 26.3 Семейство Сложноцветные 27.4 Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные. 28.5. Л/р. Определение принадлежности растений к классам и семействам 29.6 Зачетная работа по теме «Классификация растений»</p>	6
4	<p>4. Природные сообщества. 30.1 Взаимосвязи в растительном сообществе 31.2 Развитие и смена растительных . Земля-наш общий дом. Международный день Земли. 32.3 Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир</p>	5

	33.4. Экскурсия «Природные сообщества нашей местности» 34.5 Обобщение по темам курса.	
	Итого:	34

