

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА **по внеклассному чтению**

Дата: 11.04.2019

Класс: 2б

Учитель: Борисова З.Н.

Тема урока: « Рассказы советских писателей о школе»

Тип урока: Изучение нового материала

Цель: создание условий для развития читательских и речевых умений в процессе работы над рассказом В.В Голявкина «Второклассники и старшекласники».

Задачи:

воспитательная:

- воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность, любознательность;

развивающая:

- развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы;
- развивать память, воображение, мышление в процессе наблюдения, навык беглого, выразительного чтения;
- формировать умение вести диалог, высказывать свои мысли;

учебная:

- познакомить с биографией писателя, разобрать содержание произведения.

Планируемые результаты:

Познавательные:

- ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- находить ответы на вопросы в тексте;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Личностные:

- умение оценить поступки героев с точки зрения моральных норм;
- развитие готовности к сотрудничеству;
- интерес к общему делу.

Регулятивные:

- умение прогнозировать текст;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные:

- слушание и понимание речи других;
- уметь высказывать свою точку зрения и доказывать ее.

Используемые технологии:

-Технологии смыслового чтения:

-первичное чтение текста

-чтение с остановками

-анализ каждой части

Технология групповой работы.

Проблемный диалог.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.	- Здравствуйте, - Давайте проверим вашу готовность к работе на уроке, посмотрите, все ли готово к уроку. Если все готово, начинаем наш урок.	- Приветствуют учителя. - Проверяют свою готовность к работе на уроке.
II. Мотивация познавательной деятельности. Формулирование темы урока	Создает ситуацию для мотивации познавательной деятельности. Выжидаю паузу (3 секунды) -А что, разве звонок уже был? -А это был настоящий звонок? - А то я знаю историю про одного мальчика, который сам дома сделал звонок, совсем как школьный. -Звонит, все идут на урок. -Звонит, все идут с урока. И такая в школе началась путаница! -А вы не слышали такую историю? - А еще, я знаю историю про двух друзей, которые поссорились с одноклассниками, придумали заклинание и превратились в воробьев. -Или вот такая история про девочку, которая записалась в кружок бальных танцев и она уговорила своего одноклассника Рому танцевать с ней в паре. Зато, когда в футбольной команде заболел вратарь, ей пришлось встать в ворота в бальном платье!	Участвуют в диалоге с учителем.

	<p>-А вы знаете эти истории? Как вы думаете, ребята, а откуда я знаю эти истории?</p> <p>- Да, вот из этих книг (<i>показываю выставку «Советские писатели и поэты о школе»</i>)</p> <p>- А что значит советские?</p> <p>-Где можно узнать значение этого слова?</p> <p>- А вы хотели бы узнать истории о жизни советских школьников? К нам сегодня на урок пришли гости – учителя, выпускники нашей школы. Они расскажут нам о том, как они учились в советское время.</p>	<p>Догадываются, что значение неизвестных слов можно найти в толковом словаре. Находят в толковом словаре Ожегова значение слова «советские».</p>
<p>III. Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>Рассказ учителей.</p> <p>Подготовка к чтению произведения.</p> <p>- Сегодня на уроке мы познакомимся с творчеством советского писателя, а какого, вы сейчас узнаете, прочитав его имя, отчество, фамилию по буквам, напечатанным на доске.</p> <p>Рассказывает о биографии писателя. Называет произведение, с которым дети познакомятся на уроке.</p> <p>Первичное восприятие произведения посредством прослушивания аудиозаписи.</p> <p>Учитель включает аудиозапись.</p>	<p>Слушают выступающих, задают вопросы.</p> <p>Составляют из букв фамилию, имя, отчество автора, знакомятся с его биографией.</p> <p>Слушают рассказ о писателе.</p>
<p>IV. Проверка восприятия.</p>	<p>Учитель задает вопросы по содержанию произведения.</p> <p>- Ребята, какие чувства у вас возникли при прослушивании данного произведения?</p> <p>-Какие непонятные для вас слова встретились в тексте? (<i>октябренок, шефы, сконфужены, взволнованы, заметка, стенгазета</i>)</p> <p>-Назовите героев произведения?</p> <p>-Почему второклассники были взволнованы?</p> <p>-О чем они попросили старшеклассников?</p> <p>Чем были сконфужены старшеклассники? Найдите предложения в тексте, где об этом говорится?</p> <p>-Почему они терли пол? (Раньше был паркет)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>

	<p>Что же такое паркет? - Почему старшеклассникам было стыдно перед октябрятами? (потому что они плохо натерли пол), -Что вы можете сказать о второклассниках? -Как вы считаете, правильно ли поступили второклассники? Почему? Обратимся еще раз к тексту. Прочитаем его «по цепочке»</p>	Читают текст «по цепочке».
V. Анализ содержания.	<p>-Как вы знаете, любой рассказ нас чему-то учит. -Чему учит рассказ В.В. Голявкина? -В чём основная мысль рассказа? - Что хотел сказать автор своим читателям?</p>	Отвечают на вопросы учителя.
	<p>Работа в группах. Чтение по ролям. -Давайте разделимся на две группы и попробуем инсценировать этот рассказ. Первая группа должна изобразить октябрят. А вторая – старшеклассников. -Прочитайте текст про себя. Порепетируйте в группе, у кого получится более выразительно и эмоционально передать настроение героев произведения. Подготовьтесь к выразительному чтению диалогов.</p>	Делятся на 2 группы. Обсуждают характер героев. Читают по ролям.
VI. Рефлексия.	<p>-А сейчас мы попробуем оформить свою стенгазету, вывесим ее в коридор и покажем ребятам других классов. В ней мы попробуем написать о том, какую пользу вы могли бы сделать для своей школы? <i>Например, я бы посадила цветы в клумбы нашей школы.</i></p>	Дети оформляют газету
VII. Домашнее задание.	Предлагает учащимся найти другие произведения В.В.Голявкина о жизни школьников в советское время, прочитать и подготовить пересказ одного из них.	Записывают домашнее задание.