

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

Королёва И.А.

Протокол № 1

от 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Черных Т.О.

Протокол № 1

от 29.08.2022 г..

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Беля СОШ»

Ченских А.В.

Приказ № 188

от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Гретченко Светланы Евгеньевны

по физике
в 9 а,б классах

2022 - 2023 учебный год

Программа разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО.
68 ч + 34 ч из школьного компонента (3ч в неделю)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

Ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

_ овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

_ понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

_ формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

_ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

_ развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

_ освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

_ формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметными результатами обучения физике в 9 классе являются:

в теме *Законы взаимодействия и движения тел:*

—понимание и способность описывать и объяснять физические явления: поступательное движение, смена дня и ночи на Земле, свободное падение тел, невесомость, движение по окружности с постоянной по модулю скоростью;

—знание и способность давать определения/описания физических понятий: относительность движения, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира; первая космическая

скорость, реактивное движение; физических моделей: материальная точка, система отсчета; физических величин: перемещение, скорость равномерного прямолинейного движения, мгновенная скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, скорость и центростремительное ускорение при равномерном движении тела по окружности, импульс;

—понимание смысла основных физических законов: законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии и умение применять их на практике;

—умение приводить примеры технических устройств и живых организмов, в основе перемещения которых лежит принцип реактивного движения; знание и умение объяснять устройство и действие космических ракет-носителей;

—умение измерять: мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по

окружности;

—умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

в теме **Механические колебания и волны. Звук**

—понимание и способность описывать и объяснять физические явления: колебания математического и пружинного маятников, резонанс (в том числе звуковой), механические

волны, длина волны, отражение звука, эхо;

—знание и способность давать определения физических понятий: свободные колебания, колебательная система, маятник, затухающие колебания, вынужденные колебания, звук и условия его распространения; физических величин: амплитуда, период и частота колебаний, собственная частота колебательной системы, высота, [тембр], громкость звука, скорость звука; физических моделей: гармонические колебания, математический маятник;

—владение экспериментальными методами исследования зависимости периода и частоты колебаний маятника от длины его нити.

в теме **Электромагнитное поле**

понимание и способность описывать и объяснять физические явления/процессы: электромагнитная индукция, самоиндукция, преломление света, дисперсия света, поглоще-

ние и испускание света атомами, возникновение линейчатых спектров испускания и поглощения;

—знание и способность давать определения/описания физических понятий: магнитное поле, линии магнитной индукции, однородное и неоднородное магнитное поле, магнитный поток, переменный электрический ток, электромагнитное поле, электромагнитные волны, электромагнитные колебания, радиосвязь, видимый свет; физических величин:

магнитная индукция, индуктивность, период, частота и амплитуда электромагнитных колебаний, показатели преломления света;

—знание формулировок, понимание смысла и умение применять закон преломления света и правило Ленца, квантовых постулатов Бора;

—знание назначения, устройства и принципа действия технических устройств: электромеханический индукционный генератор переменного тока, трансформатор, колеба-

тельный контур, детектор, спектроскоп, спектрограф;

—[понимание сути метода спектрального анализа и его возможностей].

в теме **Строение атома и атомного ядра**

—понимание и способность описывать и объяснять физические явления: радиоактивность, ионизирующие излучения;

—знание и способность давать определения/описания физических понятий: радиоактивность, альфа-, бета- и гамма-частицы; физических моделей: модели строения атомов, предложенные Д. Томсоном и Э. Резерфордом; протонно-нейтронная модель атомного ядра, модель процесса деления ядра атома урана; физических величин: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза, период полураспада;

—умение приводить примеры и объяснять устройство и принцип действия технических устройств и установок: счетчик Гейгера, камера Вильсона, пузырьковая камера, ядерный реактор на медленных нейтронах;

—умение измерять: мощность дозы радиоактивного излучения бытовым дозиметром;

—знание формулировок, понимание смысла и умение применять: закон сохранения массового числа, закон сохранения заряда, закон радиоактивного распада, правило смещения;

—владение экспериментальными методами исследования в процессе изучения зависимости мощности излучения продуктов распада радона от времени;

—понимание сути экспериментальных методов исследования частиц;

—умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

в теме **Строение и эволюция Вселенной**

—представление о составе, строении, происхождении и возрасте Солнечной системы;

—умение применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы;

—знать, что существенными параметрами, отличающими звезды от планет, являются их массы и источники энергии (термоядерные реакции в недрах звезд и радиоактивные в недрах планет);

—сравнивать физические и орбитальные параметры планет земной группы с соответствующими параметрами планет-гигантов и находить в них общее и различное;

—объяснять суть эффекта Х. Доплера; формулировать и объяснять суть закона Э. Хаббла, знать, что этот закон явился экспериментальным подтверждением модели нестационарной Вселенной, открытой А. А. Фридманом.

Общими предметными результатами обучения по данному курсу являются:

—умение пользоваться методами научного исследования явлений природы: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять результаты и делать

выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

—развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, использовать физические модели, выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез..

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Законы взаимодействия и движения тел

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. [Искусственные спутники Земли.] Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.
2. Измерение ускорения свободного падения.

2. Механические колебания и волны. Звук

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. [Гармонические колебания]. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс. [Интерференция звука].

ФРОНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити.

3. Электромагнитное поле

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор.

Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. [Интерференция света.]

Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. [Спектрограф и спектроскоп.] Типы оптических спектров. [Спектральный анализ.] Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

4. Изучение явления электромагнитной индукции.
5. Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания.

4. Строение атома и атомного ядра

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Экспериментальные методы исследования частиц. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещения для альфа- и бета-распада при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

6. Измерение естественного радиационного фона дозиметром.
7. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.
8. Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона.
9. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

5 Структура и эволюция Вселенной

Состав, структура и происхождение Солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Структура, излучение и эволюция Солнца и звезд. Структура и эволюция Вселенной.

Резервное время (2 ч+7ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Раздел	Количество часов	Виды деятельности с учетом программы воспитания
1	Законы движения и взаимодействия тел	30	<p>Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки; ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков.</p> <p>Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики; осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.</p> <p>Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.</p> <p>Ценности научного познания: осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры; развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в</p>

			<p>современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;</p> <p>интерес практическому изучению профессий, связанных с физикой.</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.</p> <p>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;</p> <p>потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;</p> <p>осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;</p> <p>планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;</p> <p>стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;</p> <p>оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.</p>
2	Механические колебания и волны	16	<p>Патриотическое воспитание:</p> <p>проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;</p> <p>ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков.</p> <p>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</p> <p>готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;</p> <p>осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.</p> <p>Эстетическое воспитание:</p>

		<p>восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;</p> <p>развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;</p> <p>интерес практическому изучению профессий, связанных с физикой.</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.</p> <p>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;</p> <p>потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;</p> <p>осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;</p> <p>планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;</p> <p>стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;</p> <p>оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.</p>
--	--	---

3	Электромагнитное поле	20	<p>Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки; ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков.</p> <p>Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики; осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.</p> <p>Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.</p> <p>Ценности научного познания: осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры; развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.</p> <p>Трудовое воспитание: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний; интерес практическому изучению профессий, связанных с физикой.</p> <p>Экологическое воспитание: ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.</p> <p>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность; потребность в формировании новых знаний, в том числе</p>
---	-----------------------	----	--

			<p>формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;</p> <p>осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;</p> <p>планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;</p> <p>стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;</p> <p>оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.</p>
4	Строение атома и атомного ядра	20	<p>Патриотическое воспитание:</p> <p>проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;</p> <p>ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков.</p> <p>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</p> <p>готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;</p> <p>осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;</p> <p>развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;</p> <p>интерес практическому изучению профессий, связанных с физикой.</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды,</p>

			<p>планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.</p> <p>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность; потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях; осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики; планирование своего развития в приобретении новых физических знаний; стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний; оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.</p>
5	Строение Вселенной	7	<p>Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки; ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков.</p> <p>Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики; осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.</p> <p>Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.</p> <p>Ценности научного познания: осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры; развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;</p>

			<p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;</p> <p>интерес практическому изучению профессий, связанных с физикой.</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.</p> <p>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;</p> <p>потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;</p> <p>осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;</p> <p>планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;</p> <p>стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;</p> <p>оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.</p>
6	Резерв	9	
	Итого	102	

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности с учетом программы воспитательной работы
1. Законы движения и взаимодействия тел (30 часов)			
1.1	Входной контроль. <i>День знаний.</i>	1	1,2,3,4,5,6,7,8
1.2	Работа над ошибками <i>Техника безопасности и правила поведения в кабинете физики.</i>	1	1,2,3,4,5,6,7,8
1.3	Материальная точка. Система отсчета <i>Нет террору!</i>	1	1,2,3,4,5,6,7,8
1.4.	Перемещение	1	1,2,3,4,5,6,7,8
1.5.	Определение координаты движущегося тела.	1	1,2,3,4,5,6,7,8
1.6.	Перемещение при прямолинейном равномерном движении. <i>ТРЦЛ «Архимед»¹. «Исследование равномерного и прямолинейного движения тела. Построение графика пути от времени. Измерение скорости движения тела (при движении по горизонтальной поверхности)»</i>	1	1,2,3,4,5,6,7,8
1.7	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. <i>Правила поведения на дороге.</i>	1	1,2,3,4,5,6,7,8
1.8	Скорость прямолинейного равноускоренного движения.	1	1,2,3,4,5,6,7,8
1.9	График скорости	1	1,2,3,4,5,6,7,8
1.10	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	1	1,2,3,4,5,6,7,8
1.11	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости <i>ТРЦЛ «Архимед» Исследование равноускоренного и прямолинейного движения тела при движении.</i>	1	1,2,3,4,5,6,7,8
1.12	Лабораторная работа № 1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»	1	1,2,3,4,5,6,7,8
1.13	Решение задач.	1	1,2,3,4,5,6,7,8
1.14	Относительность движения. Самостоятельная работа №1 «Перемещение»	1	1,2,3,4,5,6,7,8
1.15	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона	1	1,2,3,4,5,6,7,8
1.16	Второй закон Ньютона <i>ТРЦЛ «Архимед» «Второй закон Ньютона»</i>	1	1,2,3,4,5,6,7,8
1.17	Третий закон Ньютона	1	1,2,3,4,5,6,7,8
1.18	Свободное падение тел <i>ТРЦЛ «Архимед» Исследование равноускоренного и прямолинейного движения тела при движении по вертикали. Ускорение свободного падения</i>	1	1,2,3,4,5,6,7,8
1.19	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость	1	1,2,3,4,5,6,7,8

1.20	Лабораторная работа № 2 «Измерение ускорения свободного падения»	1	1,2,3,4,5,6,7,8
1.21	Закон всемирного тяготения <i>ТРЦЛ «Архимед» «Исследование зависимости силы тяжести от массы тела»</i>	1	1,2,3,4,5,6,7,8
1.22	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.	1	1,2,3,4,5,6,7,8
1.23	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. Виды ЧС.	1	1,2,3,4,5,6,7,8
1.24	Решение задач	1	1,2,3,4,5,6,7,8
1.25	Импульс тела. Закон сохранения импульса	1	1,2,3,4,5,6,7,8
1.26	Реактивное движение. Ракеты. Мы – разные, но мы – вместе!	1	1,2,3,4,5,6,7,8
1.27	Вывод закона сохранения механической энергии.	1	1,2,3,4,5,6,7,8
1.28	Решение задач. Подготовка к к.р.№1	1	1,2,3,4,5,6,7,8
1.29	Контрольная работа № 1 «Законы взаимодействия и движения тел»	1	1,2,3,4,5,6,7,8
1.30	Работа над ошибками	1	1,2,3,4,5,6,7,8
2. Механические колебания и волны (16 часов)			
2.1.	Колебательное движение. Свободные колебания <i>ТРЦЛ «Архимед» «Простое колебательное движение»</i>	1	1,2,3,4,5,6,7,8
2.2.	Величины, характеризующие колебательное движение .	1	1,2,3,4,5,6,7,8
2.3	Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити»	1	1,2,3,4,5,6,7,8
2.4	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Главное слово, первое слово.	1	1,2,3,4,5,6,7,8
2.5	Резонанс.	1	1,2,3,4,5,6,7,8
2.6	Распространение колебаний в среде. Волны.	1	1,2,3,4,5,6,7,8
2.7	Длина волны. Скорость распространения волн.	1	1,2,3,4,5,6,7,8
2.8	Решение задач.	1	1,2,3,4,5,6,7,8
2.9	Источники звука. Звуковые колебания.	1	1,2,3,4,5,6,7,8
2.10	Высота, [тембр] и громкость звука	1	1,2,3,4,5,6,7,8
2.11	Распространение звука. Звуковые волны. Я и мы.	1	1,2,3,4,5,6,7,8
2.12	Решение задач. Подготовка к контрольной работе №2.	1	1,2,3,4,5,6,7,8
2.13	Контрольная работа № 2 «Механические колебания и волны. Звук»	1	1,2,3,4,5,6,7,8
2.14	Работа над ошибками.	1	1,2,3,4,5,6,7,8
2.15	Отражение звука. Звуковой резонанс.	1	1,2,3,4,5,6,7,8
2.16	Защита проектов по теме «Механические колебания и волны. Звук»	1	1,2,3,4,5,6,7,8
Электромагнитное поле (20 часов)			
3. 1	Магнитное поле <i>ТРЦЛ «Архимед». «Магнитное поле»</i>	1	1,2,3,4,5,6,7,8
3.2	Направление тока и направление линий его магнитного поля	1	1,2,3,4,5,6,7,8
3.3	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.	1	1,2,3,4,5,6,7,8

3.4	Индукция магнитного поля. Магнитный поток	1	1,2,3,4,5,6,7,8
3.5	Решение задач.	1	1,2,3,4,5,6,7,8
3.6	Явление электромагнитной индукции.	1	1,2,3,4,5,6,7,8
3.7	Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции»	1	1,2,3,4,5,6,7,8
3.8	Направление индукционного тока. Правило Ленца.	1	1,2,3,4,5,6,7,8
3.9	Явление самоиндукции.	1	1,2,3,4,5,6,7,8
3.10	Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор.	1	1,2,3,4,5,6,7,8
3.11	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны	1	1,2,3,4,5,6,7,8
3.12	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний	1	1,2,3,4,5,6,7,8
3.13	Принципы радиосвязи и телевидения.	1	1,2,3,4,5,6,7,8
3.14	Электромагнитная природа света.	1	1,2,3,4,5,6,7,8
3.15	Преломление света. Физический смысл показателя преломления. Дисперсия	1	1,2,3,4,5,6,7,8
3.16	Цвета тел. <i>День российской науки.</i>	1	1,2,3,4,5,6,7,8
3.17	Типы оптических спектров.	1	1,2,3,4,5,6,7,8
3.18	Лабораторная работа № 5 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания»	1	1,2,3,4,5,6,7,8
3.19	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров. <i>День защитника Отечества.</i>	1	1,2,3,4,5,6,7,8
3.20	Самостоятельная работа №2 «Электромагнитное поле»	1	1,2,3,4,5,6,7,8
4. <u>Строение атома и атомного ядра (20 часов)</u>			
4.1	Радиоактивность. Модели атомов	1	1,2,3,4,5,6,7,8
4.2	Радиоактивные превращения атомных ядер.	1	1,2,3,4,5,6,7,8
4.3	Экспериментальные методы исследования частиц. <i>Международный женский день</i>	1	1,2,3,4,5,6,7,8
4.4	Открытие протона и нейтрона.	1	1,2,3,4,5,6,7,8
4.5	Состав атомного ядра. Ядерные силы.	1	1,2,3,4,5,6,7,8
4.6	Энергия связи. Дефект масс.	1	1,2,3,4,5,6,7,8
4.7	Деление ядер урана. Цепная реакция.	1	1,2,3,4,5,6,7,8
4.8	Лабораторная работа № 7 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков» <i>День космонавтики.</i>	1	1,2,3,4,5,6,7,8
4.9	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика	1	1,2,3,4,5,6,7,8
4.10	Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада	1	1,2,3,4,5,6,7,8
4.11	Термоядерная реакция <i>Огонь- добро или зло?</i>	1	1,2,3,4,5,6,7,8
4.12	Решение задач. Подготовка к к.р. №3. «Строение атома и атомного ядра»	1	1,2,3,4,5,6,7,8
4.13	Контрольная работа № 3 «Строение атома и атомного ядра»	1	1,2,3,4,5,6,7,8
4.14	Работа над ошибками.	1	1,2,3,4,5,6,7,8
4.15	Лабораторная работа № 8 «Оценка периода полураспада»	1	1,2,3,4,5,6,7,8

	находящихся в воздухе продуктов распада газа радона». Международный день семьи		
4.16	Лабораторная работа № 9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	1	1,2,3,4,5,6,7,8
4.17	Решение задач	1	1,2,3,4,5,6,7,8
4.18	Итоговая контрольная работа по физике	1	1,2,3,4,5,6,7,8
4.19	Работа над ошибками	1	1,2,3,4,5,6,7,8
5. <u>Строение Вселенной (7 часов)</u>			
5.1	Состав, строение и происхождение Солнечной системы	1	1,2,3,4,5,6,7,8
5.2	Большие планеты Солнечной системы	1	1,2,3,4,5,6,7,8
5.3	Малые тела Солнечной системы	1	1,2,3,4,5,6,7,8
5.4	Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд	1	1,2,3,4,5,6,7,8
5.5	Строение и эволюция Вселенной	1	1,2,3,4,5,6,7,8
5.6	Повторение	1	1,2,3,4,5,6,7,8
5.7	Заключительное занятие по теме «Строение Вселенной»	1	1,2,3,4,5,6,7,8
6.	Резерв 9 часов		

¹ Точка Роста. Цифровая лаборатория «Архимед»