

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Районный этап. 6 КЛАСС

1. (5 баллов) Что можно предположить о «географическом происхождении» русского поэта С. Есенина, основываясь на фонетических особенностях рифмы

следующих его строк? Поясните свой ответ.

И мне в ответ берёзка:

– О любопытный друг,

Сегодня ночью звёздной

Здесь слёзы лил пастух.

2. (8 баллов) Даны пары слов.

А Б

ветрило парус

кольчуга бронезилет

извет донос

ланиты щёки

очи глаза

Почти для всех этих пар будет верно утверждение, что они могут быть употреблены в следующем контексте:

– *Что такое А?*

– *Раньше так называли Б.*

Но для одной пары данный контекст будет неправильным. Для какой пары он будет неправильным? Объясните почему.

3. (5 баллов) Дан ряд слов с уменьшительно-ласкательным значением:
лодочка,

тарелочка, вазочка, белочка, селёdochка.

Одно из этих слов образовано не так, как другие.

1. Укажите это слово и объясните, как оно образовано.

2. Укажите, как образованы другие слова.

4. (2 балла) Дано предложение, в составе которого употреблён фразеологический оборот (выделен жирным шрифтом).

Ты пришёл со мной побеседовать, а сам лака / лука / лыка / рыка / стыка не вяжешь – как же я тебя пойму?

Напишите правильный вариант фразеологического оборота и дайте толкование

его значения.

5. (5 баллов) Дан ряд существительных: *графин, горожанин, дельфин, римлянин, витамин, дворянин.*

С точки зрения особенностей образования формы множественного числа ученик разделил эти существительные на две группы. Какие это группы?

Обоснуйте ответ.

6. (8 баллов) Укажите, в роли каких членов предложения выступает слово **КОТОРЫЙ**.

1. Шкаф, который стоял в прихожей, решено было переместить в гостиную.

2. Скажи, которая Татьяна?
3. На стол был подан пирог, который испекли в честь праздника.
4. Мил человек, а который автобус до Осташкова идёт?
7. (12 баллов) Прочитайте фрагмент поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри».

Немного лет тому назад,
Там, где, сливаясь, шумят,
Обнявшись, будто две сестры,
Струи Арагвы и Куры,
Был монастырь. Из-за горы
И нынче видит пешеход
Столбы обрушенных ворот,
И башни, и церковный свод;
Но не курится уж под ним
Кадильниц благовонный дым,
Не слышно пенье в поздний час
Молящих иноков за нас.
Теперь один старик седой,
Развалин страж полуживой,
Людьми и смертью забыт,
Сметает пыль с могильных плит,
Которых надпись говорит
О славе прошлой – и о том,
Как, удручён своим венцом,
Такой-то царь, в такой-то год,
Вручал России свой народ.
И божья благодать сошла
На Грузию! Она цвела
С тех пор в тени своих садов,
Не опасаяся врагов,
За гранью дружеских штыков.

Выпишите подчёркнутые слова. Определите их значение в тексте.

8. (5 баллов) Прочитайте текст орфографического правила.

В корне слова после буквы <...> пишется <...>, а не Ы.

1. Восстановите школьное орфографическое правило: вставьте пропущенные фрагменты,
2. Сформулируйте название этого орфографического правила,
3. Приведите примеры его использования и исключения из этого правила.

9. (1 балл) В придуманном слове (или в сочетании слов) посредством перестановки букв местами (анаграммирования) зашифрован лингвистический термин. Пример: **кекс Али** (лексика).

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин: **некто Фиа**.

10. (6 баллов) Прочитайте фрагменты текстов и определите лексическое значение подчёркнутых слов. (Текст переводить не требуется.)

- 1) Камень бо есть высокъ зѣло, твердыми стѣнами остѣнень и не приступим

ниоткуда же. Окръсть его пропасти великы, их же ни прѣйти лзѣ бѣ,
ни насыпати.

2) И всѣмъ приазнемъ велящемъ бѣжати ему, се же не послуша, ни ужасеся,
предстоящу народу, но растерза ризы своя, насыпа главу свою поплѣла и
привяза мечь свои на шии.

Максимальный балл за все выполненные задания – 57.