

Урок русского языка по теме «Имя существительное. Повторение»

Дата: 17.01.2019 г.

Класс: 3 д

Учитель: Храмова Е.С.

Тема раздела: «Части речи»

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений; урок-путешествие.

Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, толковый словарь Ожегова, рабочая тетрадь.

Межпредметные связи: чтение.

Цели урока:

воспитательная:

- расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы: сотрудничество, общение, взаимовыручка, товарищество;
- побуждение учеников к самоанализу своей деятельности;

развивающая:

- формирование умения сравнивать, анализировать, обобщать;
- формирование умения вести диалог, высказывать свои мысли;

учебная:

- обобщить и систематизировать знания об имени существительном.

Планируемые результаты:

личностные:

- проявлять интерес к русскому языку;
- повышать потребность быть активными участниками образовательного процесса;

метапредметные:

- умение прогнозировать тему урока, ставить цели, составлять план действий;
- формирование умения оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников, высказывать свои суждения, предложения, аргументы;
- формирование исследовательских умений при работе с дополнительными источниками информации;
- использовать изученный материал при изучении новых тем.

предметные:

- распознавать имена существительные среди других частей речи;
- определять лексическое значение имен существительных;
- классифицировать имена существительные по морфологическим признакам;
- образовывать имена существительные от заданных слов;
- определять роль существительного в предложении.

Технологическая карта урока русского языка по теме: «Имя существительное. Повторение»

Урок систематизации и обобщения знаний и умений			
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые приемы
1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.	Стимулирующее включение учащихся в учебную деятельность	Запоминают как можно больше слов, записывают их по памяти за отведенное время.	Словарная работа. Игра «Видимо-невидимо». На слайде слова: берег, ветер, дорога, восток, Россия, заря, север, суббота, товарищ, город, облако, столица. Дается время на запоминание. Кто больше слов запишет?
2. Формулирование темы урока.	Помощь учащимся в формулировании темы и задач урока.	Прогнозируют тему урока. - Мы будем говорить об имени существительном, вспомним, что знаем об этой части речи.	- Какой частью речи являются записанные слова? Попробуйте определить тему урока.
3. Обобщение и систематизация знаний.	Организовать работу учащихся по обобщению и систематизации знаний.	1. Отвечают на вопросы, используя знания о существительном, как о части речи. 2.1. Находят в предложенном тексте существительные, обосновывают свой выбор. 2.2. Записывают существительные, распределяя их в группы в соответствии с морфологическим признаком. Осуществляют взаимопроверку. 3.1. Называют группу предметов одним словом. - животные - игрушки	1. Проверка базовых знаний по теме. Подготовить ответы на вопросы: - что такое имя существительное? - на какой вопрос отвечают одушевленные существительные? неодушевленные? - что обозначают собственные имена существительные? 2.1. Проверка умения отличать имена существительные от других частей речи. - Найдите в тексте имена существительные, прочитайте их, обоснуйте свой выбор. Есть у всех животных в Африке жильё. Разное, конечно, каждому свое. У кого – домищи, у кого – домишки, Нет у дома только у одной маргышки! 2.2. Проверка умения классифицировать существительные по морфологическим признакам (одушевленные-неодушевленные). 3. Проверка умения классифицировать существительные по тематическим группам. 3.1. Пес, петух, корова, кошка - ... Кукла, мячик и гармошка - ...

		<ul style="list-style-type: none"> - овощи - инструменты - одежда - посуда - цветы - явления природы <p>3.2. Записывают слова на заданные темы. Ведут обсуждение в парах.</p> <p>4.1. Читают стихотворение, выясняют, что у слова «коса» несколько значений, определяют их:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полоска суши, - заплетенные волосы, - сельскохозяйственный инструмент. <p>4.2. Определяют лексическое значение слов. Значение незнакомого слова находят в толковом словаре.</p>	<p>Лук, редиска, огурцы - ... Молоток, топор, щипцы - ... Платье, юбка и рубашка - ... Бак, стакан, кастрюля, чашка - ... Василек, ромашка, роза - ... Ветер, дождик и морозы - ...</p> <p>3.2. Записать по 3 слова на темы: «Профессии», «Фрукты», «Города» по заданному образцу: ... , ... , ... - фрукты.</p> <p>4.1. Наблюдение над лексическим значением имен существительных. Используя текст стихотворения, определите, какое лексическое значение имеет слово «коса». В море суши полоса называется коса. А у девушки коса цвета спелого овса. На траве лежит роса, - косит травушку коса. У меня один вопрос: сколько есть на свете кос?</p> <p>4.2. Определите лексическое значение слов: остров, кубрик, абордаж, клипер. Значение какого слова вы затрудняетесь назвать?</p>
4. Физкультминутка	Организация физкультурной паузы.	Выполняют танцевальные упражнения под музыку.	Комплекс танцевальных упражнений под музыку.
5. Обобщение и систематизация знаний	Организовать работу учащихся по обобщению и систематизации знаний.	<p>5.1. Образуют одушевленные существительные: моряк, журналист, водник, корабельщик, дорожник; записывают слова, обозначают суффиксы.</p> <p>5.2. Образуют форму множественного числа данных существительных, записывают слова парами. Морж - моржи, щука - щуки, ерш - ерши, чайка - чайки.</p>	<p>5.1. Проверка умения образовывать имена существительные от заданных слов с помощью суффиксов. Игра «Волшебники». С помощью суффиксов «превратите» неодушевленные имена существительные: море, журнал, вода, корабль, дорога в одушевленные.</p> <p>5.2. Упражнение в образовании форм множественного числа имен существительных. - Что обозначают имена существительные в единственном числе? - Во множественном? - Образуйте и запишите форму множественного числа существительных: морж, щука, ерш, чайка.</p>

		<p>6.1.Читают текст, рассуждают о роли существительных в речи. Вставляют подходящие по смыслу слова.</p> <p>- Я в море заплыл и лежу на спине. Какая-то птица парит в вышине . Какая-то рыба на дне, в глубине , Глядит, как над ней я парю на спине. - Бедный морской осьминог Нынче утром сбился с ног. Перепутались во сне, Словно нитки , ноги все. - Под волной соленой водоросли вьются.</p>	<p>6.1.Наблюдение над значением существительных в речи. Восстановление текста. - Прочитайте текст. Понятен ли вам его смысл? Какие части речи пропущены? Попробуйте восстановить текст, вставив подходящие по смыслу слова. - Я в ... заплыл и лежу на спине. Какая-то ... парит в вышине . Какая-то ... на дне, в ... , Глядит, как над ней я парю на спине. - Бедный морской ... Нынче утром сбился с ног. Перепутались во сне, Словно ... , ноги все. - Под волной соленой ... вьются.</p>
6.Самостоятельная работа.		<p>6.2.Самостоятельная работа. Записывают предложение, выполняют синтаксический разбор. Делают вывод о синтаксической роли существительных: - В предложении имена существительные могут быть как главными, так и второстепенными членами.</p>	<p>6.2.Определение синтаксической роли существительных. - Выполните синтаксический разбор предложения, определите, какими членами предложения могут являться имена существительные.</p>
7.Подведение итогов урока.	Организация работы по подведению итогов урока.	Вспоминают ход урока, рассказывают.	- Ребята, вспомните, на каких островах мы побывали и чему научились на каждом из них.
8.Рефлексия учебной деятельности.	Организация работы по анализу и оценке успешности работы на уроке.	Раскрашивают смайлик, соответствующий настроению.	- С каким настроением вы заканчиваете урок? Раскрасьте соответствующий значок.
9.Домашнее задание.	Сообщение информации о домашнем задании, инструктаж выполнения.	Записывают домашнее задание в дневник.	На дом предлагается творческое задание. - Придумайте задание, связанное с именем существительным.