

**Аналитическая записка**  
Муниципальное образование Усольский район  
Образовательная организация  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белая средняя общеобразовательная школа»

Кривоножко Елена Николаевна, учитель начальных классов,  
Храмова Елена Сергеевна, учитель начальных классов

Номинация №1.

«Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках освоения основной образовательной программы»

Методическая разработка Занятие по внеурочной деятельности в 3 классе на тему  
«Как планировать доходы и расходы семьи»

Занятие проводится в рамках программы учебного курса «Финансовая грамотность».

В современных условиях расширения использования финансовых услуг вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей. В Российской Федерации все большее внимание уделяется вопросам повышения уровня финансовой грамотности как важнейшего фактора экономического развития страны, и, следовательно, повышения качества жизни населения.

Распоряжением правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р была утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы. Ее целью является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан.

Современные школьники живут в таком мире, где ответственность за финансовое благополучие человека полностью лежит на самом человеке. Принятие разумных финансовых решений в повседневных жизненных ситуациях – это есть суть финансовой грамотности как личностного навыка человека, проявления его функциональной грамотности.

Актуальность разработки состоит в том, что она направлена на формирование у детей умения принимать разумные, целесообразные решения в финансовой сфере, воспитывать ответственность за свои поступки, связанные с личными и семейными финансами.

В соответствии с Федеральными государственными стандартами начального общего образования, занятие формирует у учащихся уважение к семейным ценностям; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

**Цель занятия:** создать условия для усвоения учащимися способов планирования и сохранения семейного бюджета.

**Задачи:** дать представление о доходах и расходах, о правилах составления бюджета, об экономии средств.

**Планируемые результаты:**

Личностные:

- осознавать себя как члена семьи, общества;
- понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег).

Метапредметные:

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах в семейном бюджете, правилах его составления;
- проводить логические действия сравнения и анализа;
- работать в группе.

Предметные:

- называть и приводить примеры основных источников доходов в семье;
- называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- подсчитывать доходы и расходы семьи и соотносить их величину.

Цель занятия соответствует программному материалу, поставлена в соответствии с учетом программных требований, содержания материала, необходимого уровня знаний, умений и подготовленности обучающихся. Методы, приемы и средства обучения были выбраны с учетом темы занятия, целей и возможностей учащихся.

До начала занятия учащиеся были разделены на группы – «семьи» по уровню математических знаний. При проведении организационного момента проговорены правила работы в группе.

На этапе мотивации была использована информационно-коммуникативная технология. Содержание продемонстрированного мультфильма (Приложение 1) помогло учащимся рассмотреть жизненную ситуацию, выявить проблему, и с помощью наводящих вопросов учителя сформулировать тему и поставить цель занятия.

Изучение нового материала проходило в виде игры. Дети работали в группах. Для сбора и анализа информации были использованы интеллект-карты (Приложение 2), направленные на формирование точки зрения учащихся по теме занятия. Использован метод свободного выбора, способствующий активизации и творчеству самовыражения учащихся. Самостоятельно посчитав доход семьи и распланировав расходы, дети пришли к выводу, что в семейном бюджете всегда должны оставаться деньги, то есть доход должен превышать расход.

Для закрепления данного вывода о рациональном использовании финансов была предложена работа с пословицами и поговорками. В предложениях необходимо было заменить выделенные слова словами-антонимами, прочитать получившиеся высказывания и объяснить их смысл (Приложение 3). В ходе выполнения данного задания учащиеся применяли знания, полученные на уроках русского языка и литературного чтения.

Знания, полученные в ходе игры и обобщающей беседы, учащиеся применяли при решении практических задач, в которых отражены реальные ситуации из жизни (Приложение 4). В ходе решения они отработывали на практике математические навыки. Задачи были подобраны с учетом уровня математической подготовки учащихся. Задачу под «звездочкой» решали более «сильные» ученики.

Тексты заданий для игры и тексты практических задач были составлены с применением технологии смыслового чтения.

На этапе рефлексии использование приема технологии критического мышления «Закончи фразу» позволило детям высказать свои суждения о том, как сэкономить расходы семейного бюджета. (Приложение 5)

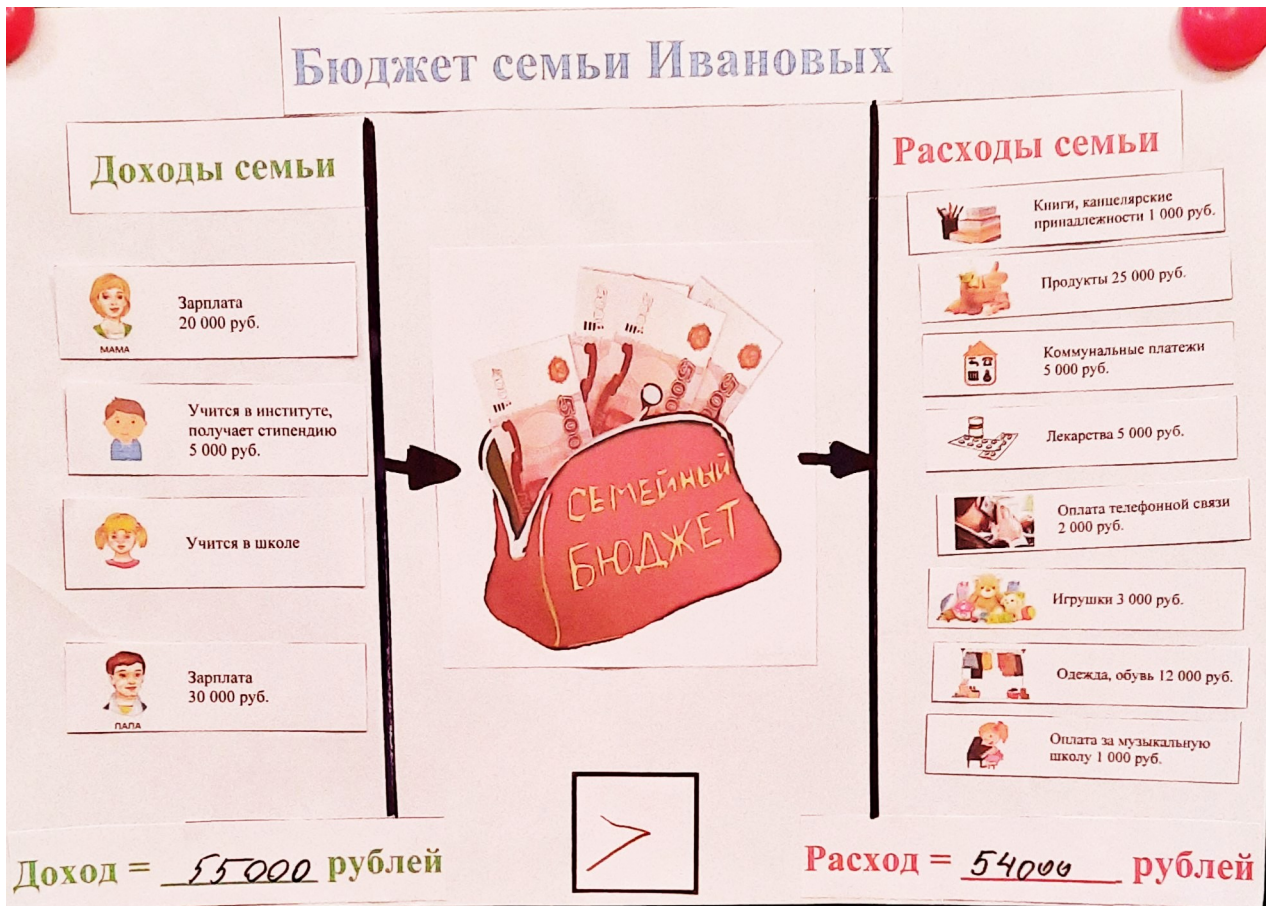
В конце занятия детей ожидал приятный сюрприз. Используя приемы работы с бумагой и конструирования, они самостоятельно изготовили маленькую складную книжку-памятку PocketMod. В ней собрана вся необходимая информация по теме занятия, а также таблицы для самостоятельного расчета семейного бюджета. (Приложение 6)

Тема занятия была интересна учащимся, они слушали внимательно, задания выполняли с удовольствием. Этапы занятия логически последовательны, взаимосвязаны. В ходе занятия были использованы следующие методы и приемы, направленные на достижение планируемых результатов: беседа, демонстрация, практические методы, метод обратной связи. Цель занятия была достигнута: были созданы условия для усвоения учащимися способов планирования и сохранения семейного бюджета.

Достоинством данной разработки является пакет дидактических материалов: обучающий мультфильм, разработанный шаблон интеллект-карты с заданиями и карточками, подборка практических задач и пословиц по теме, авторская разработка складной книжки-памятки PocketMod.

<https://youtu.be/CAM-hv18QKw>

Уроки финансовой грамотности. Сборник 2 | Смешарики 2D. Обучающие мультфильмы.



Иванова

**Внимательно прочитайте задание, распределите карточки на интеллект-карте.**

Мама, Ирина Николаевна, работает воспитателем в детском саду и получает заработную плату 20.000 рублей. Папа, Сергей Петрович – водитель школьного автобуса, его заработная плата 30.000руб. У них двое детей: Илья учится в институте, получает стипендию в размере 5.000 рублей. Маша ученица 3а класса посещает занятия в музыкальной школе. Семья каждый месяц тратит деньги на питание, оплачивает коммунальные расходы. В этом месяце купили маме пуховик и обувь младшему сыну. Были и другие расходы.

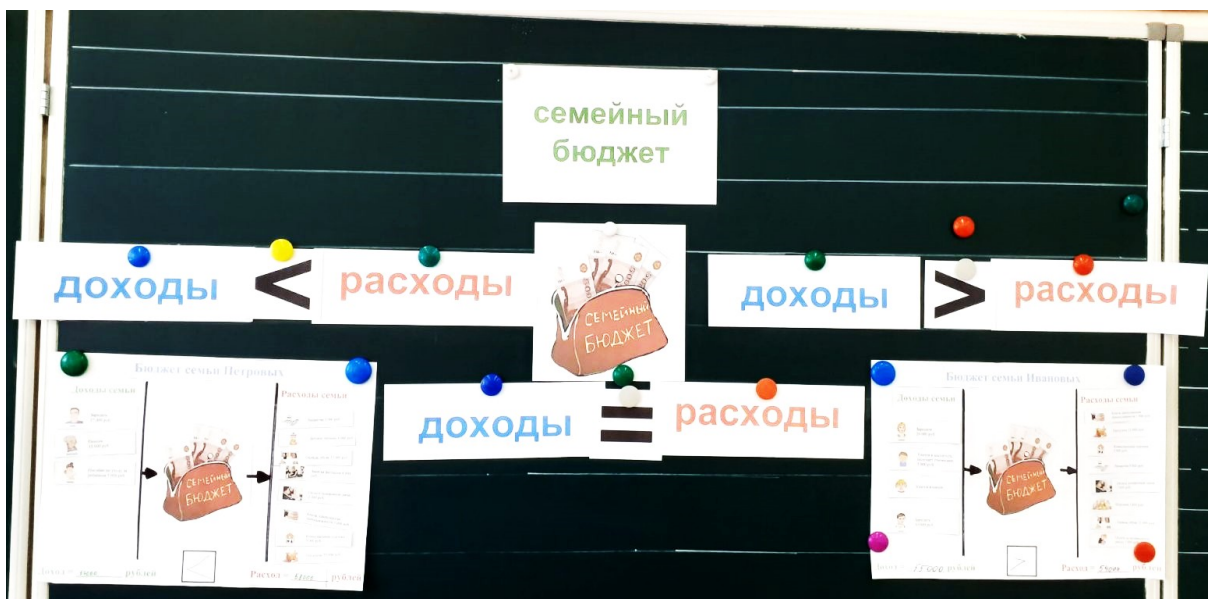
- **выполните необходимые расчёты: посчитайте доход семьи за месяц и распланируйте на этот же период расходы.**

Петрова

**Внимательно прочитайте задание, распределите карточки на интеллект-карте.**

Мама, Екатерина Владимировна, находится в отпуске по уходу за ребенком и получает пособие в размере 5000 рублей. Зарботная плата папы составляет 37000 рублей. С ними вместе проживает и бабушка, Татьяна Петровна. Ей 60 лет и она получает пенсию в размере 15.000 рублей. Семья каждый месяц тратит деньги на питание, в том числе на малыша, оплачивает коммунальные расходы. В этом месяце пришлось оплатить лечение и лекарства. Были и непредвиденные расходы.

- **выполните необходимые расчёты: посчитайте доход семьи за месяц и распланируйте на этот же период расходы.**



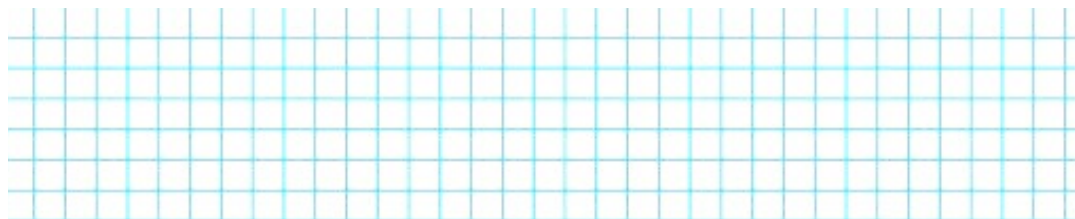
Тот без нужды живёт, кто деньги <b>тратит</b> .	Тот без нужды живёт, кто деньги <b>бережет</b> .
Бережливость <b>хуже бедности</b> .	Бережливость <b>лучше богатства</b> .
Денежка <b>безделье</b> любит.	Денежка <b>труд</b> любит.
<b>Глупый</b> человек — хозяин деньгам, а <b>щед- рый</b> — слуга.	<b>Умный</b> человек — хозяин деньгам, а <b>ску- пой</b> — слуга.

### Задача

В семье Петушковых мама получает зарплату 20 тысяч рублей в месяц, папа – 27 тысяч рублей, пенсия бабушки составляет 12 тысяч рублей.

На питание каждый месяц семья тратит 30 тысяч рублей. На коммунальные платежи уходит 5 тысяч рублей, на одежду – 7 тысяч рублей, на развлечения – 8 тысяч рублей.

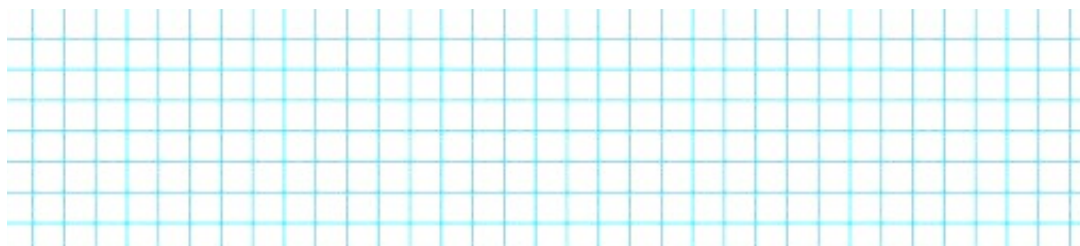
Хватит ли Петушковым денег, чтобы купить сыну телефон, который стоит 16 тысяч рублей?



### Задача\*

В семье Курочкиных папа получает зарплату 23 тысячи в месяц, мама – пособие по уходу за маленьким ребенком в размере 11 тысяч рублей в месяц, бабушка получает пенсию 15 тысяч рублей в месяц.

Ежемесячно на коммунальные платежи у семьи уходит 5 тысяч рублей, на питание 25 тысяч рублей, на одежду и обувь – 7 тысяч рублей, на лечение бабушки 4 тысячи рублей. Останутся ли в семейном бюджете деньги для накоплений? Смогут ли Курочкины накопить за 2 месяца деньги на покупку телевизора стоимостью 15 тысяч рублей?



Закончите фразу экономного человека:

Можно сэкономить на коммунальных услугах, если ... (если экономить воду, электроэнергию, газ)

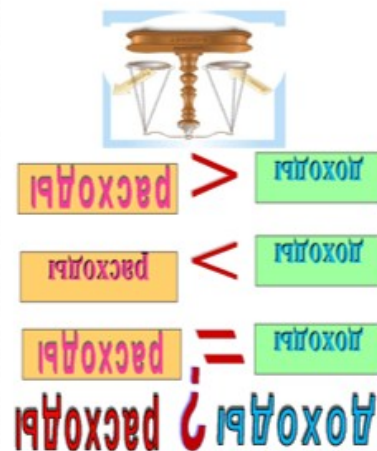
Можно сэкономить на продуктах, если ... (если самим выращивать овощи, если покупать в меру, если не покупать «вредные» продукты)

Можно сэкономить на одежде и обуви, если ... (если беречь, покупать по акции)



Итого	
Вид расхода	
Величина (в тысячах руб-лей)	

Итого	
Вид дохода	
Величина (в тысячах руб-лей)	



Бережливость лучше богатства.

### Семейный бюджет



**Бюджет** – это план доходов и расходов на определенный период времени.

Семейный бюджет надо планировать. Если просто тратить деньги, то их может не хватить на какие-нибудь большие покупки или, например, на отпуск.



### Из чего складываются доходы семьи?





## Сценарий занятия:

Приветствие.

Здравствуйте, ребята! Мы рады видеть вас на занятии по финансовой грамотности. Сегодня вы будете работать в группах. Ваши группы – это семьи. Приветствуем: семья Ивановых (группа встает) и семья Петровых.

Какие взаимоотношения должны быть в семье? Значит, работа в ваших группах должна быть построена на взаимопонимании, уважении и взаимопомощи.

А для начала предлагаем вам посмотреть мультфильм.

Что произошло с героем мультфильма? Почему Нюша попала в такую ситуацию? Каких знаний не хватило Нюше? А возможна ли в жизни такая ситуация? Бывало ли, что в семье не хватало денег, и родители отказывали вам в какой-то покупке?

Как вы думаете, какую проблему мы сегодня постараемся решить?

Сегодня мы постараемся разобраться – как сделать так, чтобы деньги в кошельке были всегда. Другими словами, как управлять бюджетом, чтобы нормально жить и не залезать в долги? Что нужно делать, чтобы семья не осталась без денег?

Игра.

Итак, у нас две семьи: Ивановы и Петровы. Сейчас каждая семья попробует спланировать свой семейный бюджет.

У каждой семьи на столе интеллект-карта, конверты с карточками и текст задания.

Ваша задача внимательно прочитать задание, распределить карточки на интеллект-карте и выполнить необходимые расчеты: посчитать доход семьи за месяц и распланировать на этот же период расходы. (задания)

После выполнения задания, карты вывешиваются на доску.

1. Семья Ивановых, расскажите, каков ваш семейный доход за месяц и на что вы планируете его потратить?

2. Семья Петровых....

Вы посчитали, какой у вашей семьи средний доход в месяц и спланировали, какие будут за это время расходы. Сравните эти две величины. Поставьте на карте знак сравнения.

Что получилось у команд? У кого получилось так, что расход превышает доход? Разве можно потратить больше денег, чем есть? Нельзя. Какие расходы для семьи обязательны? А от чего можно было отказаться?

А если получилось так, что доходы больше, чем расходы, то в семье еще осталось несколько денег. Это, конечно, хорошо! Семья может отложить средства на отдых или на покупку того, о чем мечтает.

А если доход равен расходу? Это хорошо или плохо? (непредвиденные расходы)

Вывод: в семейном бюджете всегда должны оставаться деньги, т.е. доход должен превышать расход.

Говорят, хорошо живется, у кого денежка ведется. А еще говорят... какие еще пословицы и поговорки есть про финансы, про деньги, вы сейчас узнаете, выполнив следующее задание. Прочитайте предложения и замените выделенные слова словами-антонимами. Прочитайте, какие высказывания у вас получились?

Говорят, хорошо живется, у кого денежка ведется. А еще говорят...

Тот без нужды живет, кто деньги бережет.

Умный человек — хозяин деньгам, а скупой — слуга.

Бережливость лучше богатства.

Денежка труд любит.

А еще говорят, что деньги любят счет. Поэтому предлагаю вам решить задачи.  
(индивидуальный подход)

Сначала задача\*, потом про телефон.

А можно ли было на чем-то сэкономить?

На чём бы вы сэкономили? (по задаче)

Как называют человека, бережливо расходующего те или иные ресурсы?  
(экономный человек)

Закончите фразу экономного человека:

Можно сэкономить на коммунальных услугах, если ... (если экономить воду, электроэнергию, газ)

Можно сэкономить на продуктах, если ... (если самим выращивать овощи, если покупать в меру, если не покупать «вредные» продукты)

Можно сэкономить на одежде и обуви, если ... (если беречь, покупать по акции)

Как же быть, чтобы не попасть в такую же затруднительную финансовую ситуацию, как героина нашего мультфильма? (семейный бюджет надо планировать)

Возможно, теперь вы не будете обижаться, если вы услышите в ответ на свою просьбу: «Сейчас на это нет денег». Это не значит, что у мамы или папы нет денег в кошельке – они есть, но не для этого. Поэтому прежде чем обижаться и требовать чего-то, поговорите с родителями и подсчитайте ваш семейный бюджет.

А для того, чтобы вы смогли сделать это самостоятельно, предлагаем вам самим изготовить маленькую складную книжку-памятку, PocketMod. В ней будет вся необходимая информация по теме нашего занятия. А также таблицы для расчета семейного бюджета.