

## ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕАКТИВНОГО ВОПРОШАНИЯ

*Как, собственно, проходит обычный, стандартный, традиционный урок в школе. Звенит звонок. Учитель приветствует класс. Напоминает, о чём говорили на прошлом уроке. Проверяет домашнее задание. Объявляет тему урока. Начинает объяснение. Дети слушают (или нет), делают записи. Далее – отработка нового материала в практических упражнениях. Домашнее задание. Урок окончен. Все свободны. А теперь попробуем наглядно представить занятость учителя и ученика в течение урока.*

*А теперь посмотрим, насколько активен учитель на уроке. На все 100%: он представляет новую тему, объясняет новую тему, формирует задание по теме, проверяет домашнее задание, он вдохновляет, он контролирует, он осуществляет.*

*Насколько активен ученик на уроке? Он слушает и выполняет задания учителя, а также отвечает на вопросы, вроде как, высказывает своё мнение. Давайте посмотрим, как бы выглядела наглядно активность учителя и ученика.*

*Очевидно, что урок построен однобоко. Вся нагрузка лежит на учителе. Каков КПД деятельности ученика? Несложно рассчитать. Мы выявили (весьма условно) 19 видов деятельности на уроке, всего и учителя и ученика. Из этих 19 можно отнести к активным 10 пунктов из того, что делает учитель и 1, последний, где высказывает своё мнение, и что-то делает ученик. Напомню, мы говорим об активных видах деятельности. Получается, КПД ученика – 0,19%. Печально. То есть, 98 с лишним % учительского труда насмарку, так как из такого урока ученик вынесет немного. Хотя, бывают счастливые исключения, которые, как известно, подтверждают закономерность.*

*В этой связи хотелось бы вспомнить Исидора Раби (1909-2005 гг.), нобелевского лауреата по физике, который открыл явление ядерного магнитного резонанса, что было положено в основу работу всем известного МРТ (магнитно-резонансного томографа). Он говорил, что стал учёным благодаря маме. Каждая хорошая еврейская мама, когда ребёнок приходил из школы, спрашивала «Что ты сегодня узнал в школе нового?». А мама Иззи задавала немного другой вопрос:*

*«Иzzi, ты задал сегодня какой-нибудь хороший вопрос?» То есть, мальчик Иззи задавал правильные вопросы, соответственно, получал на них правильные ответы. Причём, вопросы эти он не всегда задавал учителю, иногда самому себе в процессе поиска или книге. В наше время добавьте интернет ресурсы. (Инфоурок)*

Сочинение-описание вводится во 2 классе, сначала по готовому плану, затем – по коллективно и самостоятельно составленному плану. На уроках развития речи в начальной школе присутствуют только обучающие сочинения.

Данная работа всегда вызывает затруднение, как со стороны учащихся, так и со стороны учителя. Никакой методики в программе русского языка нет.

На своём уроке я использовала технологию **ИНТЕРАКТИВНОГО ВОПРОШАНИЯ**.

Интерактивное вопрошание – это принципы и техники продуцирования и организации вопросов.

Что посеешь, то и пожнёшь – это часто используемый принцип при взаимодействии с компьютерными системами: если введены неверные данные, то на выходе получится неверный результат. Те же принципы работают и в обычной речи: **если вы задаёте неправильные вопросы, то получаете неправильные ответы или как минимум не то, что вы ожидали. Формулирование правильного вопроса это основа эффективного взаимодействия и передачи информации.** При использовании верных вопросов в определённых ситуациях вы можете разносторонне улучшить способность взаимодействия, получить более детальную информацию.

Существует несколько приёмов ИВ, я использовала **приём «КАРТА ВОПРОСОВ»**

## **ЧТО ТАКОЕ ПЕРЕД НАМИ?**

Урок русского языка в 4 классе.

**Тема: Развитие речи. Сочинение-описание с использованием приёма интерактивного вопрошания**

### Цели:

Образовательные развитие умения создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи; пополнение словарного запаса. подготовить обучающихся к написанию сочинения-описания, отработать алгоритм подготовки самостоятельного составления сочинения-описания, учить выделять структуру повествования, подбирать материал из текста.

Развивающая: развитие устной и письменной связной монологической речи; развивать словарный запас учащихся; развивать умение составления текста-описания; совершенствовать речевые умения и навыки.

Воспитательная:

воспитывать доброты, милосердия, сострадания к другим людям.

### **Планируемые образовательные результаты:**

#### **Личностные УУД**

- выражать положительное отношение к процессу познания:
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность;

#### ***Метапредметные –***

##### Регулятивные:

принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану; выполнять учебное задание в соответствии с целью;

##### Познавательные:

осознавать поставленную задачу, читать и слушать, извлекать нужную информацию; формирование умения вести самостоятельный поиск информации.

##### Коммуникативные:

формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, обосновывать свою точку зрения.

##### ***Предметные:***

Познакомиться с понятием портрет; знать структуру сочинения-описания; знать и различать типы речи, основные их признаки; уметь строить свой текст в соответствии с типом речи и заданной темой.

**Тип урока: урок применения знаний и умений.**

### Карта урока:

#### 1. Организационный момент.

<u>Эдуард Успенский</u>	Посмотрели,
Птичий рынок	Посмотрели —
Птичий рынок, (что это?)	Надо взять ее скорей!
Птичий рынок...	И совсем перед уходом
Золотым июньским днем	Мы увидели коня.
Между клеток и корзинок	На него мы посмотрели
Ходим с папою вдвоем.	Посмотрели,
Видим — рыбки продаются,	Посмотрели,
Плавники горят огнем.	Посмотрели...
Мы на рыбок посмотрели	И купили для меня.
И решили, что берем!	А потом пошли домой,
Раздавал котят бесплатно	Всех зверей забрав с собой.
Симпатичный продавец.	Вот подходим к нашей двери,
На котят мы посмотрели,	Вот решили постучать.
Посмотрели —	Мама в щелку посмотрела,
И забрали, наконец.	Посмотрела,
Тут нам белку предложили.	Посмотрела,
— Сколько стоит?	Посмотрела,
— Пять рублей. —	Посмотрела...
На нее мы посмотрели,	И решила: не пускать!

#### 2. Мотивация учебной деятельности учащихся.

– А у вас есть домашние животные?

- К вам сегодня я пришла не одна, со мной мой любимец (коробка накрыта тканью).

Хотите я о нём расскажу? **А что вы хотите о нём узнать? Задавайте вопросы.**

#### 3. Работа над темой урока.

Техника интерактивного вопрошания, приём «Карта вопросов»

*Дети записывают вопросы на стикерах и приклеивают на доску. По ходу работы идёт обсуждение вопросов с целью их более точной формулировки (Какого цвета шерсть? Большой или маленький? Что ест? Чем любит заниматься? и др.)*

- На какие группы можно разделить все вопросы? *(дети на доске распределяют вопросы по группам)*

- Дайте название каждой группе. *(Внешний вид. Место обитания. Образ жизни. Отношение к человеку)*

- Какие вопросы вы ещё хотели бы задать? *(дополнительно вносятся вопросы в каждую группу)*

- Распределите группы по порядку: 1, 2, 3...

- А теперь я отвечу на ваши вопросы и расскажу о своём питомце.

#### **4. Рассказ учителя про животное**

#### **5. Актуализация знаний.**

– Какой текст получился? *(текст-описание)*

- Как его можно озаглавить?

- Чем являются вопросы на доске? *(планом текста)*

Какие типы речи вы знаете?

Что такое повествование? Описание? Рассуждение?

Какова структура текста-описания?

Слушают, отвечают на вопросы.

#### **6. Постановка цели и задач урока.**

- Пользуясь коллективно составленным планом, напишите своё сочинение про животное *(детям раздаются случайным образом картинки с изображением животных).*

#### **7. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации**

**(самостоятельная работа учащихся)**

- Пользуясь коллективно составленным планом, напишите своё сочинение про животное *(детям раздаются случайным образом картинки с изображением животных).*

#### **8. Анализ работ. Рефлексия (подведение итогов урока)**

Выборочное чтение и обсуждение сочинений.