**Рабочая программа по развитию речи 4 класс**

Рабочая программа по развитию речи разработана на основе требований к ООП НОО.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

**Личностные**результаты:

 осознание языка как основного средства человеческого общения;

восприятия русского языка как явления национальной культуры;

понимание того, что правильная письменная и устная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

**Метапредметные** результы

 использование языка для поиска необходимой информации и решения учебных задач в различных источниках;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты);

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Предметные**результаты:

 начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного);

умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как слово, часть речи, простое предложение, текст;

способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (68ч)**

**Речь, техника и выразительность речи**

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения: определить сверхзадачу чтения, «ожи­вить» в своем воображении действительность, отображенную в произведении, выбрать средства для исполнения данного текста. Умение выразительно прочитать текст после самостоя­тельной подготовки. Умение инсценировать диалог.

**Слово и словосочетание**

Слово, его значение. Толковый словарь. Слова нейтраль­ные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выде­лять их в тексте, определять значение и назначение, исполь­зовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчиво­го выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с эле­ментами словообразования. Умение осуществлять элементар­ный словообразовательный анализ (по схеме, отвечая на воп­росы, продолжая предложение).

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов (имен, фамилий учащихся класса) и топонимов (наиболее важных местных географических названий).

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, опреде­лять значение, стилистическую принадлежность.

**Предложение**

Предложение. Простое и сложное предложения. Предло­жение с однородными членами.

**Текст**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные сло­ва. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлеж­ность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение, контаминированный текст. Умение составлять описание предме­тов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами опи­сания.

**Культура речи**

Уточнение правил речевого этикета. Как поздравить с днём рождения. Составление диалогов по теме речевой ситуации. Знакомство с различными видами объявлений.

Занятия построены следующим образом:

* 1. Активизация мыслительной деятельности учащихся

 Подготовка к выполнению заданий основной части.

* 1. Основная часть.

Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)

4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике

**Календарно - тематическое планирование развития речи 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Часы | Дат а |
|  | **Слово и словосочетание 20ч** |
| 1.1 | Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? | 2 |  |
| 1.2 | Слова нейтраль­ные и эмоционально окрашенные. | 2 |  |
| 1.3 | Основные источники пополнения словаря. Знакомство с эле­ментами словообразования. | 2 |  |
| 1.4 | Слово и его значение | 2 |  |
| 1.5 | Крылатые слова | 2 |  |
| 1.6 | Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. | 4 |  |
| 1.7 | Подготовительная работа к написанию сочинения «Осень». | 2 |  |
| 1.8 | Написание сочинения «Осень» | 2 |  |
| 1.9 | Обобщение по разделу. Добрые –дела, добрые - слова. | 2 |  |
| **Предложение и текст 30ч** |  |
| 2.1 | Предложение. Простое и сложное предложения. Предло­жение с однородными членами. | 4 |  |
| 2.2 | Работа над определением границ предложения в тексте | 2 |  |
| 2.3 | Тема, микротема, основная мысль текста.  | 4 |  |
| 2.4 | Структура текста Опорные сло­ва..  | 2 |  |
| 2.5 | План, виды плана. | 4 |  |
| 2.6 | Работа с деформированным текстом  | 2 |  |
| 2.7 |  Составление текста по серии картинок | 2 |  |
| 2.8 | Матушка - красавица русская земля! Текст, виды текстов. Сообщение. Рассуждение. Описание. | 4 |  |
| 2.9 | Составление текста – повествования по серии картинок и опорным словам | 2 |  |
| 2.10 | Путешествие в сказку. Подробное обучающее изложение текста- рассуждения с элементами повествования. | 2 |  |
| 2.11 | Обобщение по разделу. Рецензирование текста. | 2 |  |
|  | **Культура речи 18ч** |
| 3.1 | Культура речи. Как поздравить с днём рождения. | 2 |  |
| 3.2 | Уточнение правил речевого этикета. | 2 |  |
| 3.3 | Составление диалогов по теме речевой ситуации. Обращение. | 2 |  |
| 3.4. | Письмо другу | 2 |  |
| 3.5 | Знакомство с различными видами объявлений.  | 2 |  |
| 3.6. | Сочинение с элементами рассуждения «Что такое счастье» | 2 |  |
| 3.7 | Обобщающий урок по разделу «Речь и культура общения». | 4 |  |
| 3.8 | Итоговое занятие «Занимательный русский язык» | 2 |  |

**Список используемой литературы**

1. Учебное пособие по курсу «Речь», Т.Н.Соколова, Москва, 2017

3. Арсирий А. Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского

языка.

4. Вишневская Е.Е., Краснопёрова Л. Л. Развитие речи. – М.: Просвещение, 2011.

5. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.:

просвещение, 1990.

6. Калмыкова И. Р. Таинственный мир звуков. – Ярославль: Академия развития, 2007.

7. Интернет ресурсы.