**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Рабочая программа внеурочной проектно-исследовательской деятельности для обучающихся 4 класса составлена на основе требований ФГОС НОО и авторской программы «Я – исследователь» под редакцией А.И. Савенкова (Москва «Просвещение» 2011г.)

На проведение проектно-исследовательской деятельности в 4 классе в 2019-2020 учебном году в учебном плане отводится 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю на 34 учебные недели.

По содержательной направленности программа является метапредметной, по функциональному предназначению – познавательно-исследовательской, по форме организации – коллективной, групповой.

**Цель курса:**

трансформация процесса развития интеллектуального творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его **исследовательских способностей** в процессе саморазвития.

**Задачи курса:**

- развивать познавательные потребности и способности младших школьников;

- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;

- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Формы, методы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы текущего контроля: тренинг, игры, аукцион идей, продуктивная игра, интеллектуальный марафон, групповой проект, практикум, познавательная беседа

Промежуточная аттестация:

Методы: контроль, взаимоконтроль

Основные формы обучения: парная, групповая, индивидуальная.

Основные методы обучения: частично-поисковый, словесный, объяснительно-иллюстративный, практический.  
**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные:**

осознавать себя ценной частью большогоразнообразного мира (природы и общества);  
• испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;  
• формулировать самому простые правила поведения в природе;  
• осознавать себя гражданином России;  
• объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;  
• искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;  
• уважать иное мнение;  
• вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

**Регулятивные УУД:**  
• определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;  
• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;  
• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;  
• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;  
• работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и  дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);  
• в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;  
• понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

**Познавательные УУД:**

• предполагать, какая информация нужна;  
• отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;  
• сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);  
• выбирать основания для  сравнения, классификации объектов;  
• устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  
• выстраивать логическую цепь рассуждений;  
• представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

**Коммуникативные УУД:**

• организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);  
•  предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;  
• оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;  
• при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;  
• слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  
**Содержание программы (4 класс)**

**Что такое исследование? Кто такие исследователи? Повторение (2ч)**  
Исследование, исследователь. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.  
**Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы (2ч)**  
Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями.  
**Выбор темы, постановка цели и задач (3ч)**  
Выбор темы исследовательской работы.  Обоснование выбранной темы.  
**Выбор путей решения. Составление плана работы (3ч)**  
План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.  
**Выдвижение гипотез (6ч)**  
Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если… Проблема, выдвижение гипотез.  
**Источники информации. Повторение. (4ч)**  
  
Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.  
**Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа (18 ч)**  
Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной  и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Распределение ролей в группе.  
**Обработка информации (12 ч)**  
Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.  
**Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (6ч)**  
Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Диагностика.  
**Обобщение материала. Правила оформления материала (6ч)**  
Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль.   
Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.  
**Подготовка текста защиты проекта (2ч)**  
Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное и групповое выступление.  
**Защита проекта. Выступления (10 ч)**  
Сдача исследовательской работы. Рефлексия. Праздник исследователей.

**Тематическое планирование внеурочной исследовательской деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Кол.  часов | Дата |
| **Повторение 2 ч** | | | |
| 1 | Что такое исследование? Кто такие исследователи? | 1 |  |
| 2 | Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир. | 1 |  |
| **Повторение этапов исследовательской работы 2 ч** | | | |
| 3 | Этапы исследовательской работы и проекта | 1 |  |
| 4 | Обсуждение готовых проектов.Обмен мнениями. | 1 |  |
| **Выбор темы, постановка цели и задач** 3 ч | | | |
| 5-7 | Выбор темы исследовательской работы.  Обоснование выбранной темы. | 3 |  |
| **Выбор путей решения. Составление плана работы** 3 ч | | | |
| 8-10 | План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения. | 3 |  |
| **Выдвижение гипотез** 6 ч | | | |
| 11-12 | Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. | 2 |  |
| 13-14 | Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если | 2 |  |
| 15-16 | Проблема, выдвижение гипотез. | 2 |  |
| **Источники информации. Повторение. 4 ч** | | | |
| 17 | Выбор путей решения. | 1 |  |
| 18 | Правила проведения опроса, интервьюирования. | 1 |  |
| 19 | Поиск объектов для опроса. | 1 |  |
| 20 | Составление анкет, опросников, интервью | 1 |  |
|  | **Работа с источниками информации.** | **18 ч** |  |
| 21-23 | Отбор и анализ литературы по выбранной теме | 3 |  |
| 24-26 | Работа с литературой, Интернет. | 3 |  |
| 27-29 | Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. | 3 |  |
| 30-32 | Особенности чтения научно- популярной  и методической литературы | 3 |  |
| 33-35 | Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала | 3 |  |
| 36-38 | Распределение ролей в группе. | 3 |  |
| **Обработка информации** **12 ч** | | | |
| 39-41 | Обработка анкет. | 3 |  |
| 42-44 | Оформление результатов анкетирования. | 3 |  |
| 45-47 | Таблицы, схемы, чертежи. | 3 |  |
| 48-50 | .Диаграммы. | 3 |  |
| **Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме 6 ч** | | | |
| 51 | Поиск ответов на поставленные вопросы. | 1 |  |
| 52-54 | Эксперименты. | 3 |  |
| 55-56 | Диагностика. | 2 |  |
| **Обобщение материала. Правила оформления материала и защита работ 12 ч** | | | |
| 57 | Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Эстетическое оформление. | 1 |  |
| 58-59 | Подготовка собственных работ к защите | 1 |  |
| 60-68 | Праздник исследователей. Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов | 10 |  |