|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель ШМОМалькова Н.В./\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № От « » августа 2019 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МБОУ Белая СОШКлиментьева И.В../\_\_\_\_\_\_\_\_/От " " августа 2019г | **«Утверждаю»**Директор МБОУ Белая СОШЧенских А.В./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № От « » августа 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА**

**"Занимательно о русском языке"**

педагога Мальковой Н.В., учителя русского языка и литературы

7-8 классы

2019 - 2020 учебный год

Рабочая программа кружка **«Занимательно о русском языке»** по русскому языку составлена на основе требований к ООП ООО.

 На изучение тем по программе отведено 34 часа (1 час в неделю).

**Цель:** формирование потребности в изучении русского языка, развитие любознательности, самостоятельности в приобретении знаний, трудолюбия.

**Задачи:**

* способствовать развитию интереса к изучению русского языка;
* способствовать воспитанию любви к русскому языку;
* способствовать выработке навыков исследовательской работы, проектной деятельности;
* помочь учащимся сделать свою речь грамотной, яркой и выразительной;
* способствовать обогащению словарного запаса учащихся;
* помочь в подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к учащимся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

* игры на языковом материале;
* инсценировки языковых ситуаций;
* краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
* практическая работа;
* работа с текстами художественных произведений

**Планируемые результаты освоения курса**

Ученик научится

**Личностные:**

* эмоционально "проживать" текст, выражать свои эмоции;
* осознавать роль языка в жизни людей;
* развивать любовь к языку, к Отечеству и его культуре;
* выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
* осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей;

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

* определять и формулировать цель деятельности;
* проговаривать последовательность действий;
* высказывать своё предположение на основе работы с предложенным материалом;
* работать по предложенному учителем плану;
* осуществлять проверку и самопроверку письменных работ.

**Познавательные:**

* извлекать информацию из различных источников;
* ориентироваться в предложенной литературе;
* осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица)
* пользоваться разными видами словарей;
* пользоваться разными видами чтения;
* анализировать, сравнивать, делать выводы.

**Коммуникативные:**

* работать в группе, парах, договариваться о совместных действиях;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
* слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст.

Ученик получит возможность научиться

* осознавать роль русского языка в жизни государства и в современном мире;
* использовать изобразительно-выразительные средства русского языка в своей устной и письменной речи;
* рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, тексте, обосновывая свой выбор;
* сочинять тексты и/или придумывать сюжетные линии;

**Содержание программы**

**Тема 1. Организационное занятие «Вначале было слово»**

Язык - «самая лучшая и самая худшая вещь в мире». Значение языка для общения. Мировые языки. Языки малых групп. Различие языков по фонетике, лексике, грамматике. Язык - хранитель всего с древнейших времен до современности. Русский язык - наша гордость. Великие люди о языке.

**Тема 2. Тайные знаки письменности.**Пиктография. Идеографическое письмо. Иероглифы. Клинопись. Письмо в Древнем Египте. Письменность Древней Руси.

**Тема 3. Возникновение письменности.**Из истории создания алфавита. Буквы, звуки. Язык - звучащая речь.. Славянский алфавит и его особенности. Основные фонетические процессы. Омолаживание слов. Судьбы отдельных букв.

**Тема 4. Как родятся, живут и стареют слова.** Составляем список слов, появившихся в языке после 1917 года. Разница между неологизмами и устаревшими словами, но с новым значением (дружина, звено). Книга Л. Успенского «Слово о словах». Обстоятельства «гибели» слов (дворянин, городничий, кафтан и др.). Происхождение знакомых слов (зонтик, чулок, лента, шпора, кнопка и др.). Полногласие и неполногласие.

**Тема 5. Что в имени твоем, или Почему мы так называемся?**Язык - явление живое. Названия месяцев. Названия дней недели. Названия монет. Происхождение имен и фамилий. Названия улиц. Названия городов. Названия сел области. Названия частей света. Названия государств. Названия рек, озер, гор. Исследовательские сообщения.

**Тема 6. В стране морфем. Превращение слов.**Слова с общими корнями. Способы образования слов. Значения суффиксов и приставок. Практическая работа «Образование слов от одного корня с помощью различных суффиксов», «Образование слов различными способами от корней *молод, ловк*, *лож».*Сложносокращенные слова. Аббревиатура. Новые слова и форма слова. Игра «Спрятанное слово» (присоединение различных слов к группе родственных).

**Тема 7. Словари - наши добрые спутники.**Виды словарей. Толковые словари. «Собирал человек слова...» (о толковом словаре В. Даля). Язык и история народа (фразеологические словари). Близкие слова (о кратком словаре синонимов русского языка). Как образовано слово? (словообразовательные словари). «Свердловец или свердловчанин» (О словаре названий жителей). Новое в языке (словари неологизмов). «Как говорил Пушкин?» (словари языка того или иного писателя).

**Тема 8. "Эти многоликие слова".**Понятие антонимов. Анти - «против», нома - «имя». Названия известных произведений, где есть антонимы. Антонимы в пословицах и поговорках. Подготовка занимательных вопросов и кроссвордов с использованием антонимов. Омонимия. Слова - близнецы. Синонимы. Паронимы. Работа со словарями. Подготовка мини- проекта.

**Тема 9. "То да не то". Речевой этикет.** Правильное употребление слов в речи, профилактика речевых ошибок. Употребление вежливых слов в речи.

**Тема 10. В мире крылатых слов и выражений.**Понятие фразеологического оборота. Состав слов в оборотах. Нечленимость оборота. Игра «Собрать фразу». Идиома. Потеря прямого смысла. Метафорические сочетания. Происхождение фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи. Практическая работа по замене фразеологизмов синонимами, слов фразеологизмами, нахождение антонимов к фразеологизмам

.
**Тема 11. Словесные раскопки.**Самостоятельный подбор материала и сообщение учащихся о происхождении, значении и употреблении слов и фразеологизмов (водить за нос, висеть на телефоне, ходячая энциклопедия, как кот наплакал, с миру по нитке, держи карман шире, яблоко раздора, из-под земли достань, подготовить почву, играть роль, петь с чужого голоса, ящик Пандоры, ни жив ни мертв, как снег на голову, за тридевять земель, прокрустово ложе). Игра «Что бы это значило?».

**Тема 12. Крылатые слова в произведениях классиков.**Немного истории. «Крылатые слова» - меткие, образные выражения. Исследование басен И.А. Крылова. Прослушивание и чтение басен «Щука», «Ларчик», «Кот и Повар», «Волк на псарне», «Гуси», «Чиж и голубь», «Пустынник и медведь», «Лжец», «Волк и журавль», и т.д. (групповая работа). Создание общего кластера «Крылатые выражения басен Крылова» с иллюстрациями учащихся.

**Тема 13. Слова с биографией.**Откуда пришли выражения? Пять фразеологизмов из сказок. Названия литературных произведений, ставших крылатыми. Подобрать синонимы к фразеологизмам. Привести фразеологизмы наших дней.

Написать короткий рассказ про фразеологизм. Вопросы занимательной грамматики. Шарады.

**Тема 14. Язык как красочное средство изображения.**Анализ отрывков из художественных произведений. А.П. Чехов. «Степь» (картина грозы). Аллитерация. Тютчев «Люблю грозу...». Н.В. Гоголь «Чуден Днепр...». Звукопись. Музыкальность и благозвучие языка. Роль в мелодичности сонорных звуков. Сочетания звуков. Роль ритма в благозвучии речи. Исследование текста. А. Барто. Стихотворения... В. Казин «Рубанок». А.С. Пушкин «Полтава». Примеры звукописи. Роль скороговорок в выработке дикции и гибкости голоса.

**Тема 15. Мы расскажем вам друзья, как играем мы в слова...:**

Игры на языковом материале. Вопросы занимательной грамматики.

**Тема 16. Язык, давай с тобой дружить!. Экскурсия в** библиотеку. Знакомство с энциклопедическими изданиями, помогающими в изучении языка.

**Тема 17. Создание буклетов, газет, презентаций «О великий, могучий русский язык!»**с разделами «Пиши , говори правильно», «Знаешь ли ты?», «Русский язык за рубежом»,
«Творческая мастерская», «Занимательные истории» и т.д.

**Тема 18.** **Подготовка и проведение праздника, посвященного Дню славянской письменности (24 мая)**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Примерные сроки проведения** |
| 1. | Организационное занятие «Вначале было слово» | 1 | 1 нед. сентября |
| 2. | Тайные знаки письменности. | 2 | 2-3 недели сентября |
| 3. | Возникновение письменности. | 2 | 4 нед. сент.-1 нед. окт |
| 4. | Как родятся, живут и стареют слова**.**  | 3 | 2-4 недели окт. |
| 5. | Что в имени твоем, или Почему мы так называемся? | 2 | 2 - 3 нед. ноябр |
| 6.  | В стране морфем. Превращение слов.  | 2 | 4 нед. ноября - 1 нед. дек |
| 7. | Словари - наши добрые спутники.  | 1 | 2 нед. декабря |
| 8. | Эти многоликие слова | 2 | 3-4 нед. декабря |
| 9. | "То да не то". О вежливых словах. О речевом этикете. | 2 | 3 - 4 нед. янв. |
| 10. | В мире крылатых слов и выражений.  | 2 | 1 - 2 нед. февр. |
| 11. | Словесные раскопки.  | 3 | 3-4 нед. февр. - 1 нед. марта |
| 12. | Крылатые слова в произведениях классиков | 1 | 2 нед. марта |
| 13. | Слова с биографией | 2 | 3 нед. марта - 1 нед апр. |
| 14. | Язык как красочное средство изображения | 1 | 2 нед. апреля |
| 15. | Мы расскажем вам друзья, как играем мы в слова...: | 2 | 3 нед. апр. - 1 нед. мая |
| 16. | Язык, давай с тобой дружить! | 1 | 2 нед. мая |
| 17. | Создание буклетов, газет, презентаций «О великий, могучий русский язык!»  Защита. | 2 |  3 нед. мая |
| 18. | Подготовка и проведение праздника, посвященного Дню славянской письменности (24 мая) | 2 | 4 нед. мая |
| 19.  | Заключительное занятие. | 1 | 5 нед. мая |

**Список литературы:**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку - М.: "Просвещение", 1995.

2. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии: Книга для учащихся / Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. – М.: Просвещение, 1991.

3. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988.

4. И у слов бывают тайны. Сост.: Г.В. Домрачева, Г.Е. Окулова. – Оса, Росстани, 1994.

5. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас…», или Речевой этикет: Пособие для учащихся / С.И.Львова. – М.: Дрофа, 2004.

6. Люстрова З.Н. и др. Беседы о русском слове / З.Н. Люстрова, Л.И. Скворцова, В.Я. Дерягин. – М.: «Знание», 1976.