|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Королева И.А./  ФИО  Протокол № \_\_\_  от « \_\_» августа 2019г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МОУ Белая СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Климентьева И.В../  ФИО  « \_\_ » августа 2019г. | **«Утверждаю»**  Директор  МОУ Белая СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ченских А.В./  ФИО  Приказ № \_\_\_\_  от « \_\_ » августа 2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**кружка «Занимательная информатика» для 3 класса**

Составитель: Шагазетдинова Надежда Анатольевна,

учитель информатики высшей категории

**2019 - 2020 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы Н. В. Матвеевой, Е. Н. Челак, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 год.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

* **Учебник** «Информатика» 3 класс, Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
* **Рабочая тетрадь** в 2 частях «Информатика» 3 класс, Н.В.Матвеева, Н.К.Конопатова, Л.П.Панкратова, Е.Н.Челак, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
* **Методическое пособие для учителя**. «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

***личностные результаты:***

* готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию
* ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции
* социальные компетенции
* личностные качества

***метапредметные результаты:***

* освоение универсальных учебных действий:
* познавательных
* регулятивных
* коммуникативных
* овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие компе­тенции, отраженные в содержании курса:

* **наблюдать за объектами** окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией;*
* **соотносить результаты** наблюдения *с целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, т.е. получать от­вет на вопрос « Удалось ли достичь поставленной цели? »;
* устно и письменно **представлять информацию** о наблю­даемом объекте, т. е. создавать текстовую или графи­ческую модель наблюдаемого объекта с помощью ком­пьютера с использованием текстового или графического редактора;
* **понимать,** что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) яв­ляется не самоцелью, а **способом деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели* текста, рисунка и др.);
* **выявлять** отдельные *признаки,* характерные для сопос­тавляемых объектов; в процессе *информационного моде­лирования* и *сравнения* объектов анализировать резуль­таты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать *целое и часть.* Создание информационной модели может сопровождаться про­ведением простейших *измерений* разными способа­ми. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей',*
* **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, пре­образования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;
* **самостоятельно составлять** *план действий* (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой ко­нструкторской задачи, создавать творческие работы (со­общения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая прос­тейшие мультимедийные объекты и презентации, при­менять простейшие *логические выражения* типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного *суждения;*
* **овладевать** **первоначальными умениями** *передачи, по­иска, преобразования, хранения информации, исполь­зования компьютера-,* при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интер­активном компьютерном *словаре, электронном ката­логе библиотеки.* Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде, упорядочения* информа­ции по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
* **получать опыт организации своей деятельности**, вы­полняя специально разработанные для этого интерак­тивные задания. Это задания, предусматривающие вы­полнение инструкций, точное следование образцу и про­стейшим *алгоритмам,* самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерак­тивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»;
* **получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответы на вопросы «Такой ли получен результат? », «Правильно ли я делаю это?»), *нахождении ошибок* в ходе выполнения упраж­нения и их *исправлении;*
* **приобретать опыт сотрудничества** при выполнении груп­повых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свои личный вклад и общий результат деятельности.

Соответствие возрастным особенностям учащихся достигалось:

* учетом индивидуальных интеллектуальных различи учащихся в образовательном процессе через сочетания типологически ориентированных форм представ­ления содержания учебных материалов во всех компонентах УМК;
* оптимальным сочетанием вербального (словесно-семантического), образного (визуально-пространственного) и формального (символического) способов изложения учебных материалов без нарушения единства и целостности представления учебной темы;
* учетом разнообразия познавательных стилей учащихся через обеспечение необходимым учебным материалом всех возможных видов учебной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

**Глава 1. Информация, человек и компьютер.**

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.

**Учащиеся должны знать:**

**-** что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств;

- что бывают источники и приемники информации;

- что такое носитель информации;

- что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ;

- правила работы с компьютером и технику безопасности;

**уметь:**

**-** называть органы чувств и различать виды информации;

- различать источники и приемники информации;

- называть древние и современные носители информации;

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;

- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин;

**Глава 2. Действия с информацией.**

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

**Учащиеся должны понимать**:

- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);

- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

**знать:**

- что данные - это закодированная информация;

**уметь:**

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;

- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);

- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

**Глава 3. Мир объектов.**

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

**Учащиеся должны знать:**

**-** понимать и знать определение объекта;

- что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями;

- что каждому объекту можно дать характеристику;

- что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах;

**уметь:**

**-** называть виды имен объектов;

**-** различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;

- давать характеристику объекту;

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;

- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;

**Глава 4. Компьютер, системы и сети.**

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

**Учащиеся должны знать:**

- что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных;

- назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных;

- что электронный документ – это файл с именем;

- что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система;

- что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная;

- что такое информационная система и из чего она состоит;

**уметь:**

- называть части компьютера, программы и виды данных;

-уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы;

-уметь находить файл в файловой системе;

- использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет;

- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

**Формы организации занятий:**

При проведении занятий используются беседы, практикумы, работа в группах, организационно - деятельностные игры, деловые игры.

**Виды деятельности:** чтение текста, выполнение заданий и упражнений (информационных задач), наблюдение за объектом изучения (компьютером), компьютерный практикум (работа с электронным пособием), работа со словарём, эвристическая беседа, физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | всего часов | Примерные сроки проведения |
| **Глава 1. Повторение: информации, человек и компьютер** | | **7** |  |
| 1 | Человек и информация | 1 | 4.09 |
| 2 | Источники и приемники информации | 1 | 11.09 |
| 3 | Источники и приемники информации | 1 | 18.09 |
| 4 | Носители информации | 1 | 25.09 |
| 5 | Носители информации | 1 | 2.10 |
| 6 | Компьютер | 1 | 9.10 |
| 7 | Компьютер | 1 | 16.10 |
| **Глава 2. Действия с информацией** | | **9** |  |
| 8 | Получение информации | 1 | 23.10 |
| 9 | Представление информации | 1 | 6.11 |
| 10 | Представление информации | 1 | 13.11 |
| 11 | Кодирование информации | 1 | 20.11 |
| 12 | Кодирование информации | 1 | 26.11 |
| 13 | Кодирование и шифрование данных | 1 | 4.12 |
| 14 | Хранение информации | 1 | 11.12 |
| 15 | Обработка информации и данных | 1 | 18.12 |
| 16 | Обработка информации и данных | 1 | 25.12 |
| **Глава 3. Мир объектов** | | **8** |  |
| 17 | Объект, его имя и свойства | 1 | 15.01 |
| 18 | Функции объекта | 1 | 22.01 |
| 19 | Отношения между объектами | 1 | 29.01 |
| 20 | Отношения между объектами | 1 | 5.02 |
| 21 | Характеристика объектов | 1 | 12.02 |
| 22 | Характеристика объектов | 1 | 19.02 |
| 23 | Документ и данные об объекте | 1 | 26.02 |
| 24 | Документ и данные об объекте | 1 | 4.03 |
| **Глава 4. Компьютер, системы и сети** | | **10** |  |
| 25 | Компьютер – это система | 1 | 11.03 |
| 26 | Компьютер – это система | 1 | 18.03 |
| 27 | Системные программы и операционная система | 1 | 1.04 |
| 28 | Системные программы и операционная система | 1 | 8.04 |
| 29 | Файловая система | 1 | 15.04 |
| 30 | Файловая система | 1 | 22.04 |
| 31 | Компьютерные сети | 1 | 29.04 |
| 32 | Компьютерные сети | 1 | 6.05 |
| 33 | Информационные системы | 1 | 13.05 |
| 34 | Информационные системы | 1 | 20.05 |
| 35 | Повторение | 1 | 27.05 |

**Перечень учебно-методических средств обучения**

**В состав учебно-методического комплекта по информатике входят:**

* учебник «Информатика» (ч. 1, ч. 2), 3 класс;
* рабочая тетрадь (ч. 1, ч. 2), 3 класс;
* методическое пособие для учителя, 3 класс;
* методическое пособие к комплекту плакатов «Введение в информатику».

Электронное сопровождение УМК:

* ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 3 класс (<http://school-collecti.on.edu.ru/> );
* ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class)[]=45&subject[]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class)%5b%5d=45&subject%5b%5d=19) );
* ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 3 класс, Н.В. Матвеева и др.;
* авторская мастерская Н.В. Матвеевой ([http://metodist.lbz.ru/authors/inf ormatika/4/](http://metodist.lbz.ru/authors/inf%20ormatika/4/) );
* лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/> ).